



# H1 L'enracinement de la République

CM2 - Thème 1

## Doc1 - Frise



Doc2 - Combat devant l'hôtel de ville, Schnetz, 1830

Quels sont les hommes qui gouvernent la France entre 1799 et 1870 ?

---

---

Quels sont leurs différents titres ?

---

---

---

Doc4 - La rue Montorgueil à Paris, Claude Monet, 1878



À l'aide des docs 2 et 3, indique contre qui se révolte le peuple.

---

---

Quel régime est enfin mis définitivement en place en 1870 ?

---



Doc3 - Le peuple brûlant le trône de Louis-Philippe, place de la Bastille, Curier, 1848

Décris le tableau de Claude Monet. Qu'est ce que la fête nationale pour toi ?

---

---

Régime politique : mode d'organisation d'un État et façon dont s'exerce le pouvoir.



Doc1 - Le drapeau tricolore, Geogin, 1830



Doc3 - La Marseillaise, 1792, adoptée en 1879



Doc4 - Buste de Marianne, allégorie de la Liberté, 1877

Quels sont les 4 symboles principaux de la République ?

---



---

Quel est celui qui n'est pas représenté ?

---



---

Retrouve les dates auxquelles ces symboles ont été adoptés.

---



---

Cherche ce que porte Marianne sur la tête ? Quel est ce symbole ?

---



---

Recherche dans le dictionnaire ce qu'est une allégorie.

---



---

Doc2 - La devise de la République, 1848





Doc1 - Carte postale, école communale, 1900

Quelle est l'inscription sur le bâtiment ? Qu'est-ce que cela signifie ?

---



---

Qui est à l'origine des lois sur l'école ?

---



---

Que mettent en place ces lois ?



Doc5 - Enlèvement des crucifixs dans les écoles de Paris, Gerlier, 1881

Décris la scène du doc5, que se passe-t-il ?

---



---



Doc2 - Portrait de Jules Ferry, 1832-1893

Loi du 16 juin 1881 établissant la gratuité absolue de l'enseignement primaire dans les écoles publiques

Art. 1<sup>er</sup> – Il ne sera plus perçu de rétribution<sup>1</sup> scolaire dans les écoles primaires publiques [...].

Loi du 28 mars 1882 sur l'enseignement primaire obligatoire

Art. 1<sup>er</sup> – L'article 23 de la loi du 15 mars 1850 [l'enseignement primaire comprend l'instruction religieuse] est abrogé. dehors des édifices scolaires.

Art. 4 – L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus.

1. Somme d'argent donnée par les parents.

Doc3/4 - articles des lois de 1881/1882 sur l'instruction

qui donne le droit de présentation pour les instituteurs appartenant aux cultes non catholiques.

Art. 4. — L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles, par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie.

Un règlement déterminera les moyens d'assurer l'instruction primaire aux enfants sourds-muets et aux aveugles.

Art. 5. — Une commission municipale scolaire est instituée dans chaque commune, pour surveiller et régler la distribution des

École normale : lieu où étaient formés les futurs instituteurs.



# H4 L'école de la République

CM2 - Thème 1



Doc1 - Salle de classe, Orbigny, 1909



Doc2 - Salle de classe, école de filles, XXe siècle

**Art. 1<sup>er</sup>.** L'enseignement primaire comprend :

- l'instruction morale et civique ;
- la lecture et l'écriture ;
- la langue et les éléments de la littérature française ;
- la géographie, particulièrement celle de la France ;
- l'histoire, particulièrement celle de la France jusqu'à nos jours ;
- quelques notions usuelles de droit et d'économie politique ;
- pour les garçons, les exercices militaires ;
- pour les filles, les travaux à l'aiguille [...].

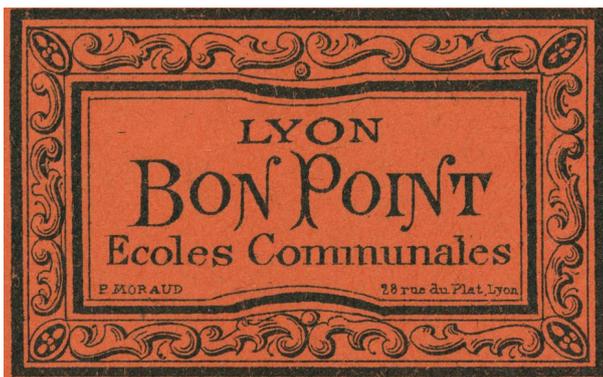
**Art. 2.** Les écoles primaires publiques vaqueront un jour par semaine, en outre du dimanche, afin de permettre aux parents de faire donner, s'ils le désirent, à leurs enfants, l'instruction religieuse en dehors des édifices scolaires.

**Art. 4.** L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes de six ans révolus à treize ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles.

**Loi de 1886**

**Art. 17.** Dans les écoles publiques de tout ordre, l'enseignement est exclusivement confié à un personnel laïque.

Doc3 - Extrait des programmes scolaires, 1882 puis 1886



Doc4 - Bon point distribué dans les écoles de Lyon, 1900

Décris les salles de classe. Que constates-tu ?

---



---

Décris le matériel pédagogique accroché au mur.

---



---

Quelles matières étaient enseignées ?

Trouves-tu des points communs avec le programme d'aujourd'hui ?

---



---



---

Qu'est ce qu'un « bon point » ? À quoi sert-il ?

---



---

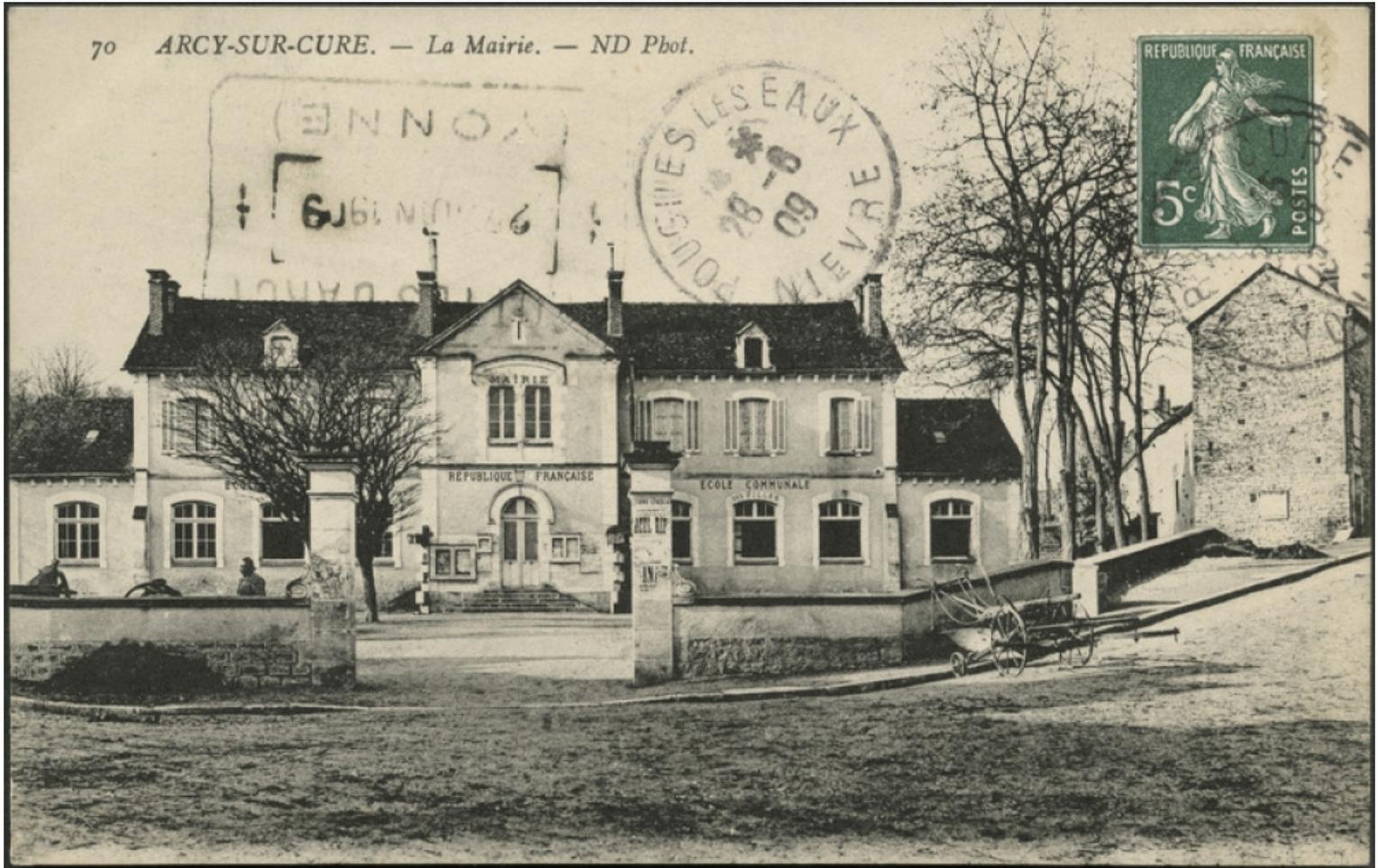


Matériel pédagogique : matériel pour aider les élèves à apprendre.



# H5 Une école communale

CM2 - Thème 1



Doc1 - Carte postale, école communale, 1909



Quelle est la nature du document ?

\_\_\_\_\_

De quand date-t-il ?

\_\_\_\_\_

Quel régime politique est alors en place ?

\_\_\_\_\_

Relève les écritures sur les bâtiments.

\_\_\_\_\_

Aujourd'hui, les élèves sont-ils répartis de la même façon ?

\_\_\_\_\_

Quelle autre administration fait partie du bâtiment ?

\_\_\_\_\_

Où est donc située l'école dans le village ?

\_\_\_\_\_

Est-ce une école publique ou privée ? Pourquoi ?

\_\_\_\_\_

Qui est à l'origine des écoles publiques en France ?

\_\_\_\_\_

Si tu coupes le bâtiment en deux verticalement, que remarques-tu ?

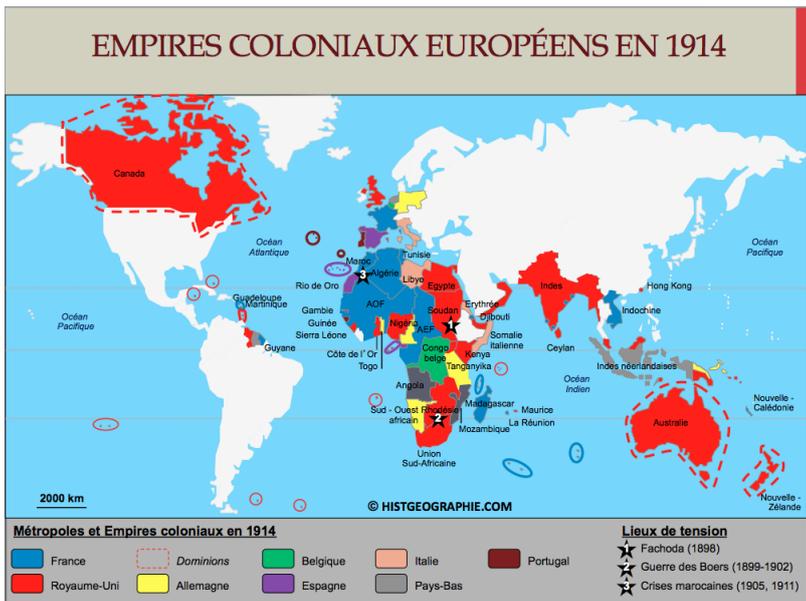
\_\_\_\_\_



H6

# La colonisation au temps de la République

CM2 - Thème 1



Doc1 - Les colonies françaises, Daschner, 1900

Doc2 - L'empire colonial français, 1914

Comment sont représentées les colonies françaises ? Qu'apporte la France selon cette image ? (Doc1)

---



---

Sur quels continents la France possède-t-elle des colonies ? (Doc2)

---

Qui est l'auteur du discours ? Comment justifie-t-il les colonies ?

---



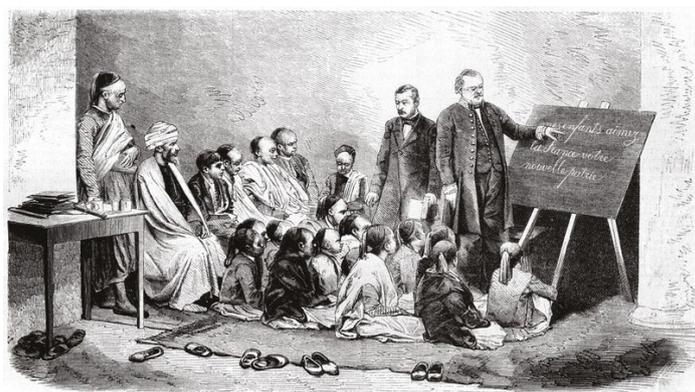
---

Indique l'une des missions de la France dans ses colonies. (Doc4)

---

**"Messieurs, il faut parler plus haut et plus vrai ! Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures... Je répète qu'il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures."**

*Jules Ferry, ancien ministre de l'instruction publique, fondateur de l'école laïque, ancien président du conseil, 1885, à la chambre des députés*

Doc3 - Discours de J.Ferry, 28 juillet 1885

Colonisation : action qui vise à conquérir des territoires pour les exploiter et/ou les peupler.

Métropole : pays dont dépend une colonie, un territoire.



Doc4 - Ecole coloniale en Kabylie

# H7 La domination coloniale

CM2 - Thème 1

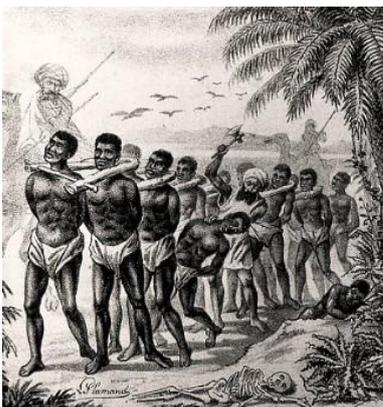


Doc1 - Plantation de caoutchouc, Congo, XXe

Outre le caoutchouc, que cultivent les colons dans les colonies ? Cherche sur Internet.

En t'aidant des documents 3 et 4, indique de quelle manière les Français ont conquis des colonies au XIXe siècle.

Comment étaient traités les esclaves ? Décris les illustrations des documents 3 et 4.



Doc3/4 - Illustration décrivant le traitement réservé aux esclaves par les colons

Quelles sont les actions entreprises dans les colonies françaises ?

À quoi reconnaît-on les colons ?



Doc2 - Construction ligne de chemin de fer Congo-Océan, 1924

**Matières premières : produits extraits du sol ou du sous-sol non transformés par le travail des hommes.**

**Produits manufacturés : produits fabriqués dans des usines par la transformation de matières premières.**



Doc1 - Revendications des suffragettes, 1910

Que se passe-t-il en 1848 ? Explique la phrase du document 2.

---



---



---

Selon toi, pourquoi Olympe de Gouges a-t-elle écrit cette déclaration ?

---

Qui sont les suffragettes et quelles sont leurs revendications ?

---



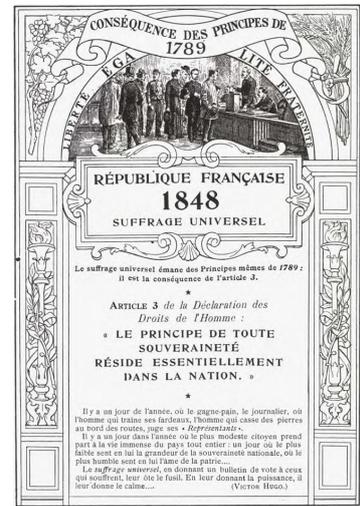
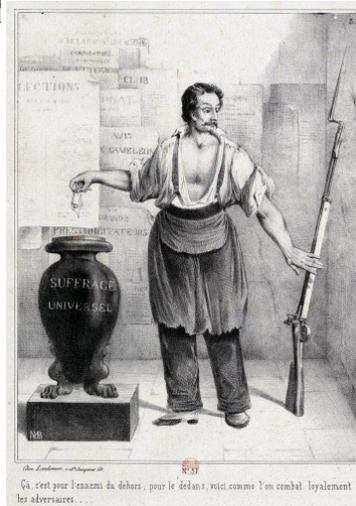
---

Quelle est la place des femmes dans la société au début du XXe siècle ?

---



---



Doc2/3 - Le suffrage universel, 1848



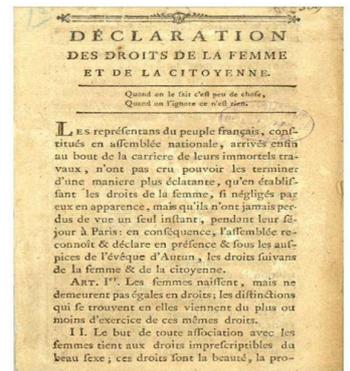
Doc4 - Bureau de vote en campagne, 1849

Observe le document 4. Que constates-tu ? Regarde bien la date et aide-toi des documents 2 et 3.

---



---



Doc5 - Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne, 1791

Démocratie : mode de gouvernement où le pouvoir est exercé par le peuple ou par ses représentant élus.





# H9 La République française

CM2 - Thème 1

À l'aide des documents 1, 3, 4 et 5, indique dans quels domaines la République a fait progresser les libertés.

---



---



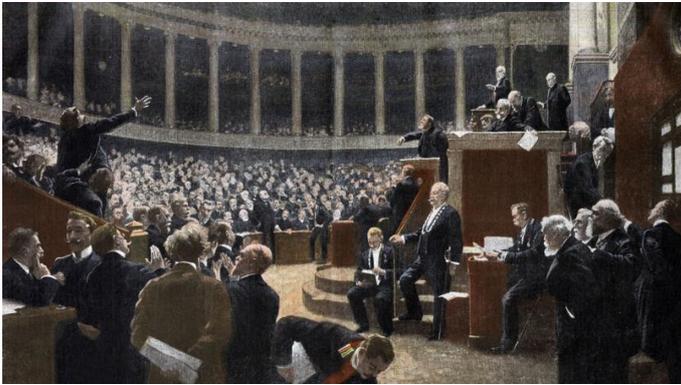
---



---



Doc1 - Abolition de l'esclavage, Biard, 1848



Doc2 - L'Assemblée nationale, Le Figaro, 1910

**LOI DU 1<sup>er</sup> JUILLET 1901**

TITRE PREMIER

ARTICLE PREMIER. — L'association est la convention par laquelle deux ou plusieurs personnes mettent en commun d'une façon permanente leurs connaissances ou leur activité dans un but autre que de partager des bénéfices. Elle est régie, quant à sa validité, par les principes généraux du droit applicables aux contrats et obligations.

ART. 2. — Les associations de personnes pourront se former librement sans autorisation ni déclaration



Doc4 - Loi d'association, 1901

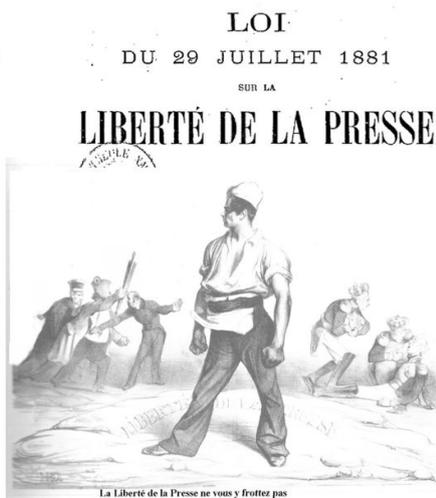
Doc5 - Loi de 1905 sur l'Église et l'État

Doc3 - Loi du 29 juillet 1881, liberté de la presse

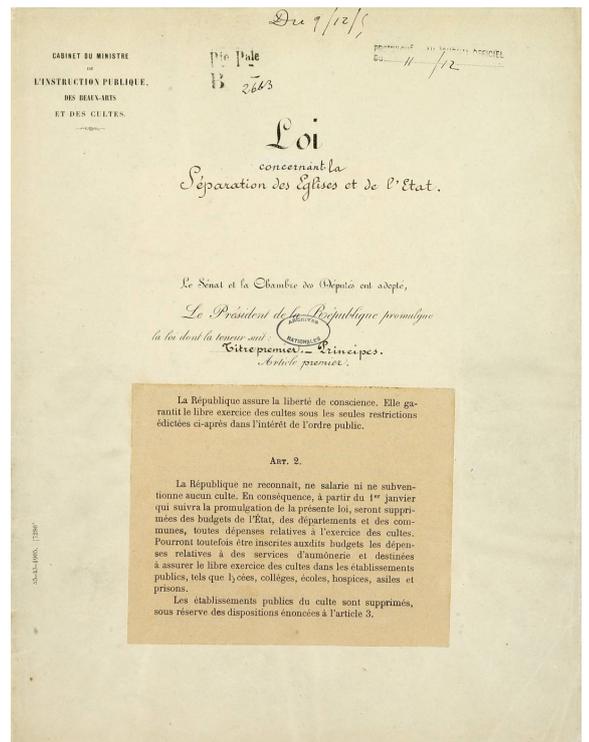
**La liberté de la presse, un droit illimité?**

« La liberté est le droit de faire tout ce que les lois permettent. » Montesquieu, De l'esprit des lois, 1748

- 1789, 26 août  
Déclaration des droits de l'homme : « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme. »
- 1814, juin  
Article 8 de la Charte : « Les Français ont le droit de publier et de faire imprimer leurs opinions en se conformant aux lois qui doivent réprimer les abus de cette liberté. »
- 1881, 29 juillet  
La III<sup>ème</sup> République proclame la liberté de la presse.
- 1939, 21 avril  
Le décret-loi Marchandeau sanctionne la propagande antisémite.
- 1949, 16 juillet  
Loi sur les publications destinées à la jeunesse.
- 1972, 1<sup>er</sup> juillet  
La loi Pleven criminalise l'injure ou la diffamation à caractère raciste, ainsi que la provocation à la haine ou à la violence raciale.
- 1990, 13 juillet  
La loi Gayssot étend la loi Pleven. L'article 9 pénalise la contestation des crimes contre l'humanité.



Honoré Daumier, La liberté de la presse, lithographie, publiée dans La Caricature en mars 1834. Le vigoureux ouvrier imprimeur attend de pied ferme Louis Philippe s'il veut s'en prendre à la liberté de la presse.



Cherche dans le dictionnaire c'est qu'est l'Assemblée nationale et à quoi sert-elle ?

---



---



# H10 L'art et la politique

CM2 - Thème 1



Qui représente la République ?  
Décris les différentes parties de  
cette statue.

---

---

---

---

---

Quels matériaux ont été utilisés  
pour réaliser cette statue ?

---

---

Recherche où est située la  
statue. Qui l'a réalisée, en quelle  
année ?

---

---

Qui en a fait la commande ? Pour  
quelle raison ?

---

---

Doc1 - La statue de la République, Léopold et Charles Morice, 1883



Doc2 - Zoom sur le lion de la  
statue de la République

Quel animal est représenté ?

---

Que fait-il ? Pourquoi est-ce important ?

---

Que représentent les 3 statues en pierre ?

---



# H11 Machine à vapeur et progrès

CM2 - Thème 2

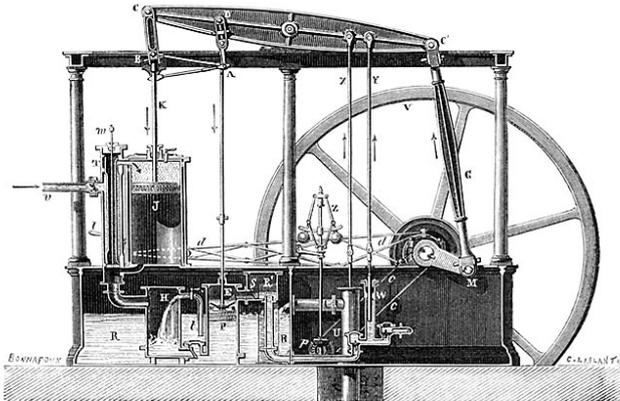
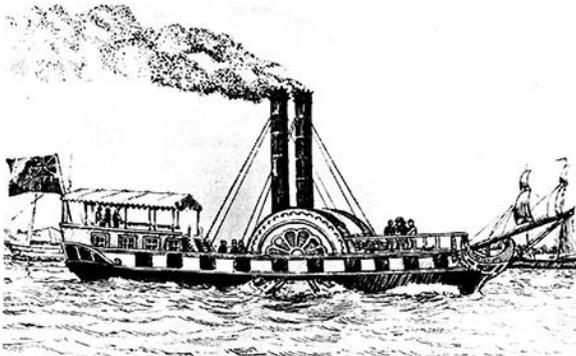


Fig. 59. — Machine à balancier de Watt.

e. Tuyau de prise de vapeur; T. tirais; J. cylindre; H. condenseur; PE pompe d'épuisement; WY pompe alimentaire de la chaudière; UX pompe d'alimentation de la boîte R; p. Z régulateur; dt excentrique; ABCD parallélogramme; GM bielle et manivelle; V volant.

## Doc1 - La machine à vapeur, James Watt, 1776



John Ross Robertson Collection

C. H. J. Snider

### THE ACCOMMODATION, 1809

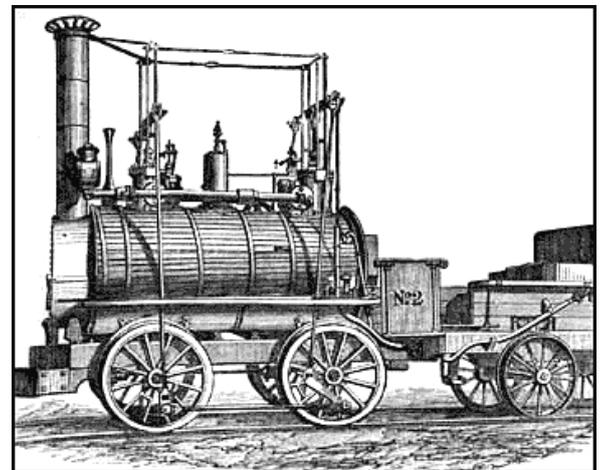
This steamship, built at Montreal by John Molson, was the first in Canada



## Doc2 - Première bateau à vapeur, 1809

Quelle énergie permet de faire fonctionner cette machine ?

Quelle force faisait fonctionner les machines agricoles avant l'invention de la machine à vapeur ?



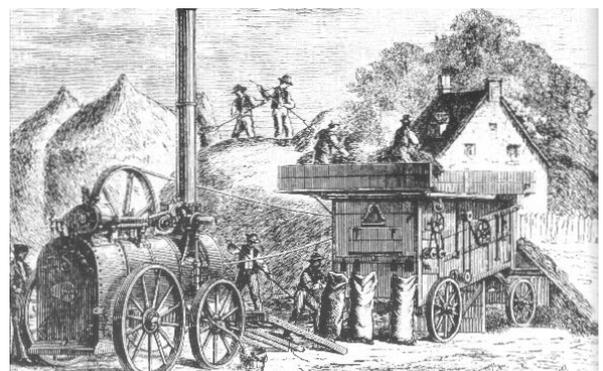
## Doc3 - Première locomotive à vapeur, 1814

## Doc5 - Batteuse et sa chaudière à vapeur, XIXe



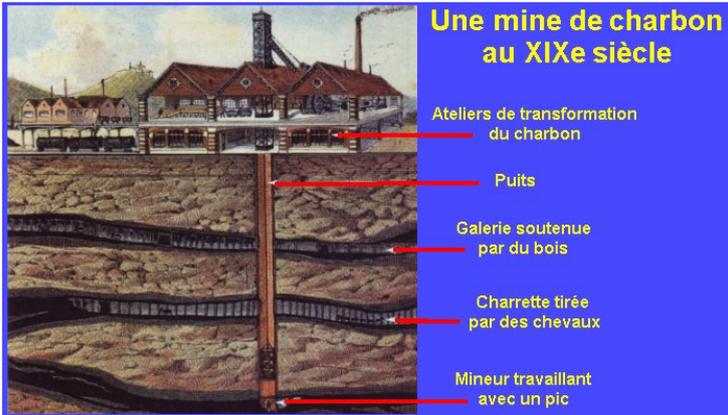
Fig. 319. — Batteuse Darney à manège direct placé sous la batteuse.

## Doc4 - Batteuse à force animale, 1881



# H12 Le charbon, source d'énergie..

CM2 - Thème 2



## Doc1 - Plan d'une mine à charbon au XIXe siècle

Quels sont les différents métiers de la mine ?

---



---

Quels sont les conditions de travail dans la mine pour les adultes ? Pour les enfants ?

---



---



---

À quoi sert le charbon extrait des mines ?

---

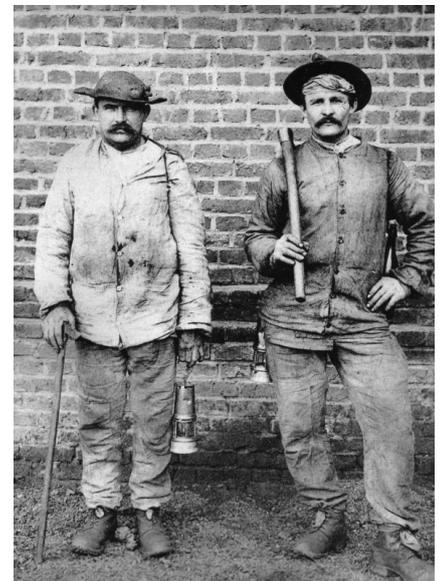
Retrouve les nouvelles machines fonctionnant ainsi.

---



Doc4 - Des jeunes mineurs

## Doc2 - Mineurs au travail, mine, St Étienne



## Doc3 - Mineurs français, début du XXe siècle

Dans les mines de charbon ou de fer travaillent des enfants de quatre, cinq, sept ans; la majorité toutefois a plus de huit ans. Ils sont employés à porter les matériaux extraits jusqu'aux galeries. Le transport du charbon et du fer est un travail très dur, car il faut déplacer ces matériaux dans d'assez grandes bennes sans roues, sur le sol inégal des galeries, souvent sur la terre humide ou dans l'eau, et par des passages qui sont parfois si étroits que les travailleurs sont obligés d'aller à quatre pattes. Pour ce travail fatigant, on prend par conséquent des enfants plus âgés et de jeunes adolescentes. Il n'est pas rare que les enfants, en arrivant chez eux, se jettent sur le carrelage devant le foyer et s'endorment aussitôt, qu'ils soient incapables de prendre aucune nourriture et que leurs parents soient obligés de les laver endormis et de les mettre au lit.

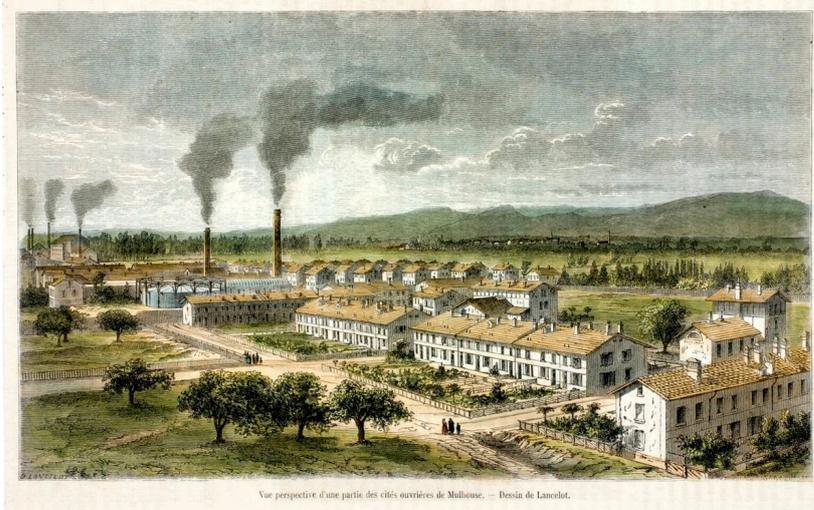
D'après Friedrich Engels, *La situation de la classe ouvrière en Angleterre*, 1845.

Doc5



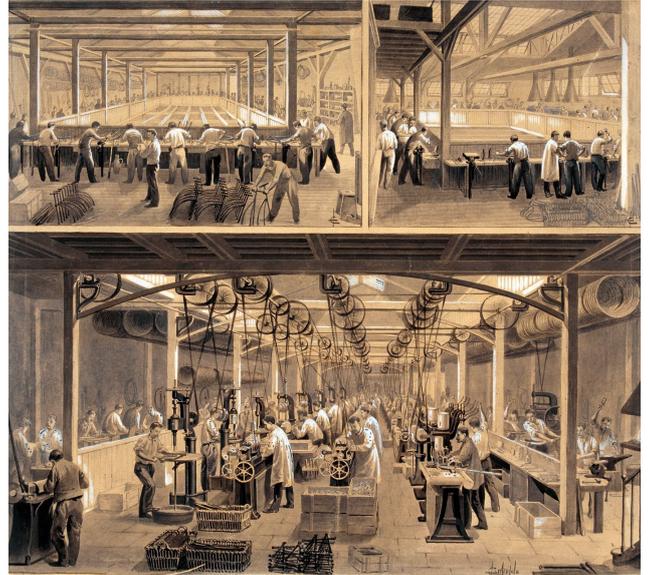
# H13 L'essor industriel

CM2 - Thème 2



Vue perspective d'une partie des cités ouvrières de Mulhouse. — Dessin de Lancelot.

Doc1 - Cité industrielle de Mulhouse, Lancelot, XIXe



Doc2 - Usine de vélo, XIXe

Observe le doc 1, que remarques-tu ?



Comment le paysage urbain évolue-t-il ? Aide toi du doc5.

À l'aide des docs 2 et 3, observe ce qu'a apporté l'invention de la machine à vapeur dans l'industrie ?



7. — CALAIS. — L'industrie tulleière. — Le Dévidage.

Edition Grand Hazar Jaffetier. On y vend de tout.

Doc3 - Usine de dévidage de soie, Calais, XIXe

Pourquoi les transports ferroviaires sont importants pour l'industrie ?



900. La Roche-sur-Yon (Vendée) — La Gare - Côté Nord

Doc4 - Gare de la Roche sur Yon, XIXe



Doc5 - Évolution de la population de Paris

Population urbaine : population habitant les villes.



H14

# Transformation du paysage et de la société

CM2 - Thème 2



Doc1 - Rue de Belleville, début XXe

Décris ce que tu vois sur cette carte postale.



Doc2 - Allumeur de réverbères, Paris, 1905

Que fait cet homme ?

Pourquoi ?

De nos jours comment cela se passe ?

Quelle invention a permis ce progrès ?

Doc3 - Texte extrait de manuel

Lis le texte. Comment était la vie des ouvriers au XIXe siècle ?



Au 19ème siècle, les ouvriers d'usines et de mines travaillent dans des conditions très difficiles avec des 6 jours de travail de 12 à 15 heures dans la semaine, des usines bruyantes, mal aérées, discipline dure, aucune règles d'hygiène ou de sécurité n'existe, ils ne touchent rien en cas d'accidents ou de maladies et les femmes et les enfants sont payés moins cher que les hommes.

Où habitaient-ils ?

Doc4 - Habitation d'une famille d'ouvriers

Que se passe-t-il à Carmaux en 1892 ? Pourquoi ?



Qu'est-ce que les ouvriers vont réussir à obtenir ?

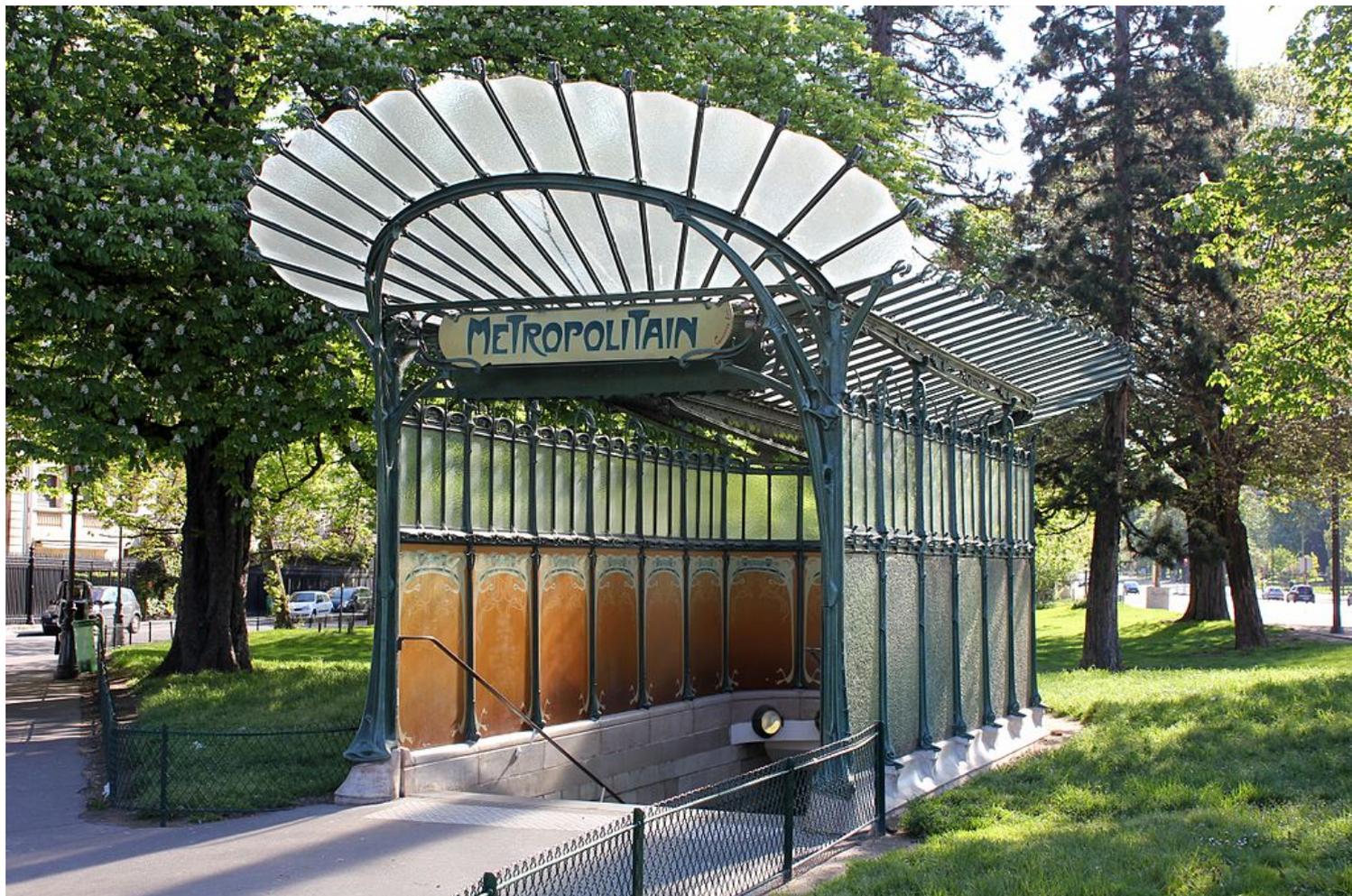
**Syndicat : association de personnes exerçant un même métier créée pour défendre leurs intérêts**

Doc5 - Grèves des mineurs de Carmaux, 1892



# H15 Le métro parisien

CM2 - Thème 2



Doc1 - Bouche de métro, Porte Dauphine, Paris, Guimard, 1903



Où est située cette construction ? À quoi sert-elle ?

---

À quoi ressemble-t-elle ? Retrouve les matériaux utilisés.

---

Observe les luminaires du doc2. Que peux-tu dire des formes et de la couleur ?

---

Les Parisiens ont appelé ces entrées « libellules ». Pourquoi selon toi ?

---

Doc2 - Mât avec luminaire, métro Monceau, Paris



# H16 La Première Guerre mondiale

CM2 - Thème 3

## L'Europe en 1914



- Deux systèmes d'alliances militaires**
  - Etats de la Triple Alliance
  - Etats de la Triple Entente
- Secteurs de tension**
  - Croates Principales minorités nationales
  - Territoires contestés
  - Etat souhaitant rassembler les Slaves du Sud dans une "Yougoslavie"
- Le déclencheur de la guerre**
  - Attentat du 28 juin 1914

Doc1 - L'Europe en 1914

Réalisation : F. Sauzeau



- |                              |                                |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Les États en guerre</b>   | <b>Les fronts</b>              |   |
| en août 1914                 | après août 1914                |   |
| Empires centraux             | Aux côtés des Empires centraux | Avancée extrême des Empires centraux fin 1914 |
| Entente et ses alliés        | Aux côtés de l'Entente         | Front élargi fin 1917                         |
| États et territoires neutres |                                | Blocus économique contre l'Allemagne          |
|                              |                                | Offensives des Empires centraux               |
|                              |                                | Offensives de l'Entente                       |
|                              |                                | Bataille terrestre                            |
|                              |                                | Bataille navale                               |

Doc2 - L'Europe pendant la guerre

**Les gaz asphyxiants** sont utilisés pour la première fois par les Allemands en 1915. Ils rongent la peau, brûlent les poumons et les yeux.

**Le canon** de 75 français est, en 1914, considéré comme le plus performant. Il est capable de tirer 20 coups/minute avec une portée de 7 km.

**La mitrailleuse** une portée plus longue qu'un fusil et sa cadence est d'environ 600 coups/minute.

Doc3 - Textes

Que se passe-t-il en août 1914 ? Pourquoi ?

Quels sont les deux camps qui s'affrontent ?

Pourquoi dit-on que la guerre devient mondiale en 1916 ?

**Le lance-flammes** est apparu dès 1914 dans les rangs allemands. Il sème la terreur mais reste dangereux pour les soldats qui l'utilisent.

**Les chars** sont une invention britannique destinée à écraser les ouvrages défensifs allemands.

**Les sous-marins** sont opérationnels depuis 1901. Les Allemands les utilisent pour terroriser les Alliés.

Quelles sont les nouvelles armes qui font leur apparition au cours de ce conflit ?



Doc4 - Char d'assaut Renault FT 17.

**Artillerie : matériel de guerre comprenant les canons et obusiers.**

# H17 La guerre des tranchées

CM2 - Thème 3

Quelle est la nature des 3 premiers documents ?

---

Où se déroulent les combats ?

---

À ton avis, comment était la vie dans les tranchées ?

---

Cherche pourquoi les soldats des tranchées ont-ils été appelés des « poilus » ?

---

Qu'apprends-tu en lisant la carte postale ?

---

Qu'est ce que le « no man's land » ?

---

Indique le nom que l'on donnait aux passages qui reliaient les différentes tranchées.

---



Doc1 - Soldats français dans la boue, Verdun, 1916



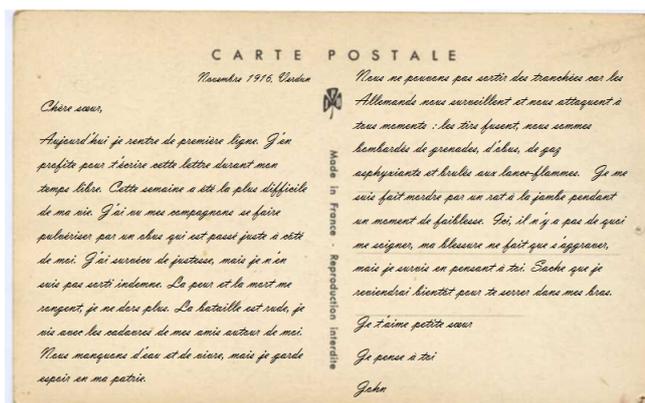
Doc2 - Soldats allemands dans une tranchée, Verdun, 1916



Doc3 - Tranchée française



Doc4 - Plan des tranchées, l'histoire de la France.



Doc5 - Carte postale d'un soldat français

Tranchées : larges fosses, reliées les unes aux autres par des boyaux, dans lesquelles les soldats se terrant pour se protéger.



# H18 Les civils dans la guerre

CM2 - Thème 3



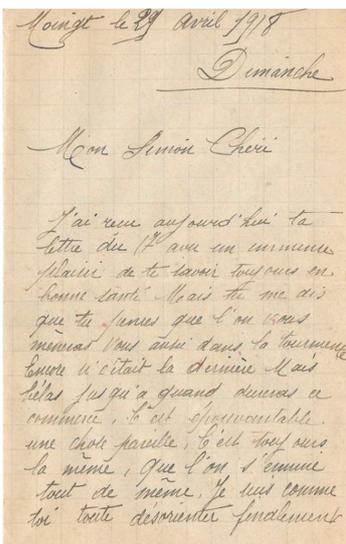
Doc1 - Femmes dans une usine d'obus



Doc2 - Femmes dans les champs



Doc3 - Invalide de guerre en rééducation



Doc4 - Correspondance entre un poilu et sa femme

Doc5 - Fuite des civils lensois en 1914

Doc5 - Que font les civils au début des combats ?

\_\_\_\_\_

Doc1/2 - Que font les femmes pendant la guerre ? Pourquoi ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sur le doc2, pour quelle raison les femmes n'utilisent pas un animal ?

\_\_\_\_\_

Qu'est-il arrivé à la personne du doc3 ?

\_\_\_\_\_

Que signifie « rééducation » ?

\_\_\_\_\_

Lis quelques lettres de la femme du poilu. Que constates-tu ? Que peux-tu dire sur la vie de cette femme sans son mari.

\_\_\_\_\_

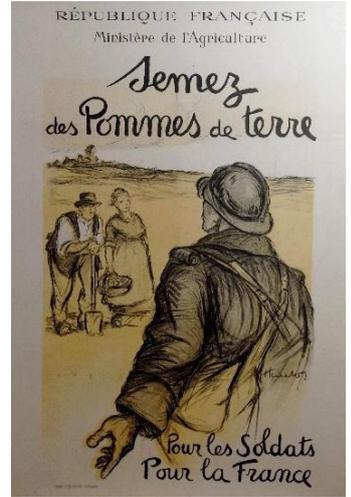
\_\_\_\_\_





# H19 Une guerre économique

CM2 - Thème 3



Doc1/2/3 - Affiches de propagande visant à pousser les Français à participer à l'effort de guerre

Doc4 - Affiche agricole

Durant la première guerre mondiale, pourquoi la France a-t-elle besoin d'argent ?

Comment fait le gouvernement pour récupérer de l'argent auprès de la population ?

Quel est le but des affiches 4 et 5 ?

À quoi servent les tickets de rationnement ?



Doc5 - Affiche pour Noël



Décris la scène du doc 6.

Chaque ticket possédant de cette feuille correspond		Les tickets de cette feuille servent	
À 100 grammes de PAIN		à acheter 100 grammes de PAIN	
31 100 grammes de MAI PAIN	30 100 grammes de MAI PAIN	29 100 grammes de MAI PAIN	28 100 grammes de MAI PAIN
27 100 grammes de MAI PAIN	26 100 grammes de MAI PAIN	25 100 grammes de MAI PAIN	24 100 grammes de MAI PAIN
23 100 grammes de MAI PAIN	22 100 grammes de MAI PAIN	21 100 grammes de MAI PAIN	20 100 grammes de MAI PAIN
19 100 grammes de MAI PAIN	18 100 grammes de MAI PAIN	17 100 grammes de MAI PAIN	16 100 grammes de MAI PAIN
15 100 grammes de MAI PAIN	14 100 grammes de MAI PAIN	13 100 grammes de MAI PAIN	12 100 grammes de MAI PAIN
11 100 grammes de MAI PAIN	10 100 grammes de MAI PAIN	9 100 grammes de MAI PAIN	8 100 grammes de MAI PAIN
7 100 grammes de MAI PAIN	6 100 grammes de MAI PAIN	5 100 grammes de MAI PAIN	4 100 grammes de MAI PAIN
3 100 grammes de MAI PAIN	2 100 grammes de MAI PAIN	1 100 grammes de MAI PAIN	

Doc6 - Ticket de rationnement



Ticket de rationnement : document limitant la quantité de produits que l'on peut acheter.

Doc6 - Collecte de l'or dans les écoles



# H20 La Seconde Guerre mondiale

CM2 - Thème 3



Relève la date de publication du journal. Que se passe-t-il ?

Quelle en est la raison ?

À l'aide des docs 2 et 3, décris ce qu'il se passe dans le nord de la France en mai-juin 1940.

Retrouve le nom de l'avenue célèbre dans laquelle les Allemands défilent en juin 1940.

Qui signe l'armistice du 22 juin 1940 ? Que se passe-t-il ?

Pourquoi dit-on que c'est une guerre mondiale ?

Relève les lieux touchés par la guerre.

Doc1 - Une du journal « Le Matin »



Doc2 - Exode mai-juin 1940



Doc3 - Prisonniers de guerre français



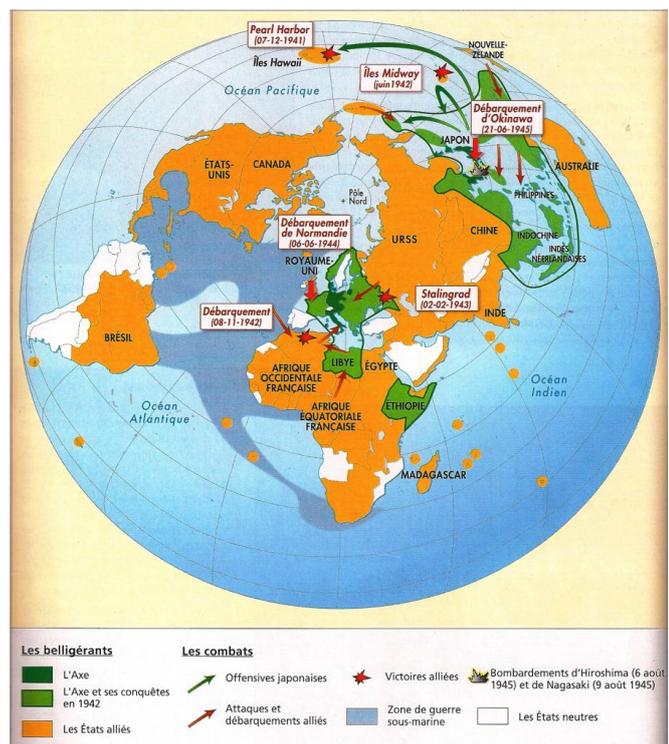
Doc4 - Soldats allemands dans Paris



Doc5 - Armistice du 22 juin 1940

Quels sont les pays concernés ?

Les combats ne se déroulent-ils que sur terre ?



Doc6 - Une guerre mondiale



Réfugiés : personnes fuyant la guerre.



# H21 Un conflit violent

CM2 - Thème 3



Doc1 - Blitz, Londres 1940



Doc2 - Attaque de Pear Harbor, Hawaii

Décris ce que tu vois sur le document 1. Qui en est l'auteur à ton avis ?

---

---

Où se trouve Londres ?

---

---

Cherche à quel pays appartient l'île d'Hawai et qui est à l'origine de l'attaque.

---

---

Qui entre alors en guerre ?

Où et quand se déroule de débarquement ?

---

---

Trouve qui débarque sur les plages de Normandie.

---

---

À quelle date se termine officiellement la guerre en Europe ?

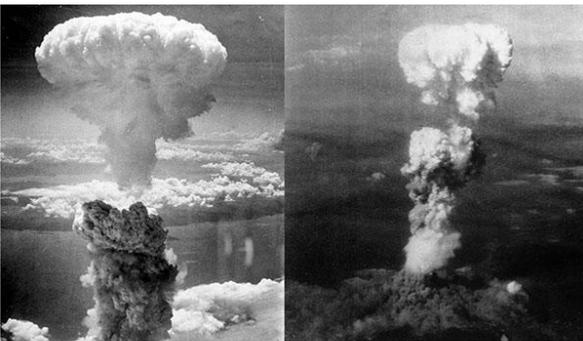
Comment les Américains mettent fin à la guerre contre le Japon ?

---

---



Doc3 - Débarquement en Normandie, Juin 1944



**Nagasaki**

**Hiroshima**

Les champignons atomiques au Japon, août 1945



Ville de Hiroshima, 6 août 1945



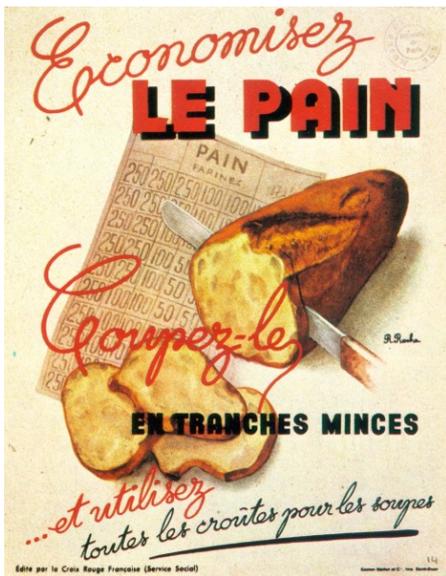


Doc1 - Queue devant une boulangerie, 1940

Doc1 - Décris la photo, que se passe-t-il à ton avis ?

Que conseille La Croix Rouge ? Pourquoi ?

Cherche pour quelles raisons les Français sont rationnés.



Doc2 - Affiche de La Croix rouge

Que dit l'affiche ?

Que devaient porter les Juifs de France ?

Pourquoi les Juifs étaient persécutés en Europe lors de la 2nde Guerre mondiale ?

Chaque ticket quotidien de cette feuille correspond à 100 grammes de pain		Les tickets ne peuvent être utilisés qu'au jour indiqué	
30	100 grammes de PAIN	29	100 grammes de PAIN
28	100 grammes de PAIN	27	100 grammes de PAIN
26	100 grammes de PAIN	25	100 grammes de PAIN
Songez à aller chercher votre Feuilles de Tickets pour JUILLET			
24	100 grammes de PAIN	23	100 grammes de PAIN
22	100 grammes de PAIN	21	100 grammes de PAIN
20	100 grammes de PAIN	19	100 grammes de PAIN
18	100 grammes de PAIN	17	100 grammes de PAIN
16	100 grammes de PAIN	15	100 grammes de PAIN
14	100 grammes de PAIN	13	100 grammes de PAIN
12	100 grammes de PAIN	11	100 grammes de PAIN
10	100 grammes de PAIN	9	100 grammes de PAIN
8	100 grammes de PAIN	7	100 grammes de PAIN
6	100 grammes de PAIN	5	100 grammes de PAIN
4	100 grammes de PAIN	3	100 grammes de PAIN
2	100 grammes de PAIN	1	100 grammes de PAIN

Doc3 - Carte de rationnement



Doc4 - Panneau anti-juifs à Paris



Doc5 - Étoile juive



# H23 Collaboration et Résistance

CM2 - Thème 3



Doc1 - Poignée de main entre Pétain et Hitler le 24 octobre 1940

Qui sont Hitler et Pétain ?

---



---

Pourquoi se serrent-ils la main ?

---



---

Indique ce qu'est le STO.

---



---



Doc2 - Affiche pour le STO (Service du Travail Obligatoire)



Doc4 - Jean Moulin



Doc3 - Appel du 18 juin, De Gaulle

Qu'est ce que l'Appel du 18 juin ?

Où est le général de Gaule ? Pourquoi ?

Cherche qui est Jean Moulin.

Quelles sont les missions des résistants ?



Doc5 - Sabotage d'un train par des résistants

**Résistance** : organisation de personnes qui lutte dans la clandestinité pour libérer la France.

**Collaboration** : politique d'entente et de soutien menée par le gouvernement du maréchal Pétain vis-à-vis de l'Allemagne nazie.



Doc6 - Déportation des Juifs

Que font les juifs ? Où vont-ils ?

---



---

Cherche ce qu'il se passe dans les camps d'extermination.

---



---



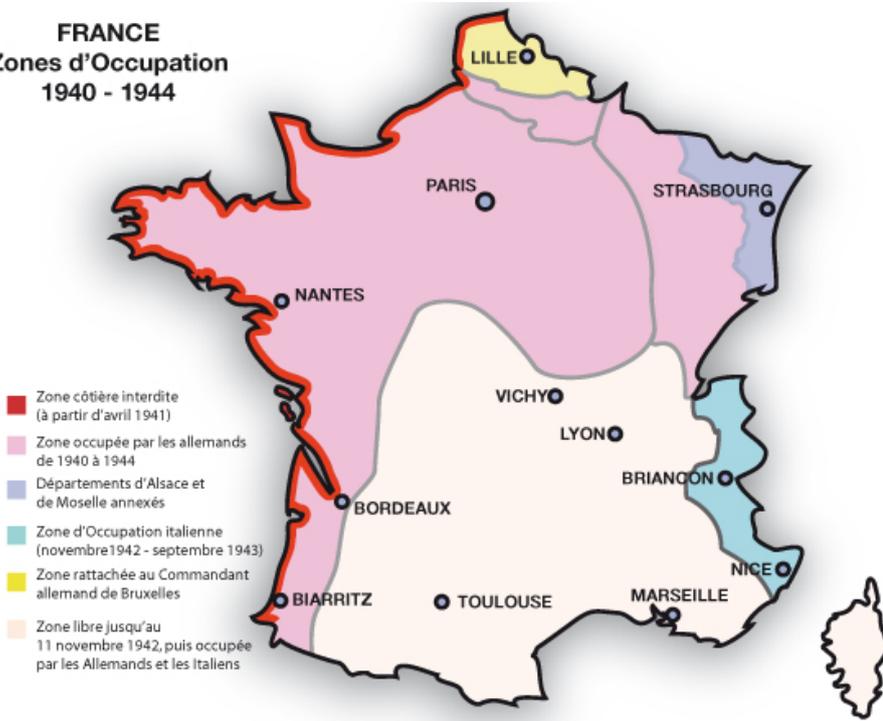
Doc7 - Enfants juifs dans un camp d'extermination



# H24 La France de la 2eGM en carte

CM2 - Thème 3

**FRANCE**  
Zones d'Occupation  
1940 - 1944



Doc1. Quel est le pays représenté ?  
Durant quelle période ?

Observe la légende. À quoi sert l'emploi d'une couleur différente pour chacune des zones ?

Dans quelles zones sont situées les villes de Paris et Vichy ?

Doc1 - Carte des zones d'occupation en France entre 1940 et 1944

Carte de démarcation des zones occupées. Juillet 1940 / Conversions de monnaie

Quelles parties du pays sont annexées à l'Allemagne ?

D'après tes connaissances, la France a-t-elle été occupée de la même façon partout ?

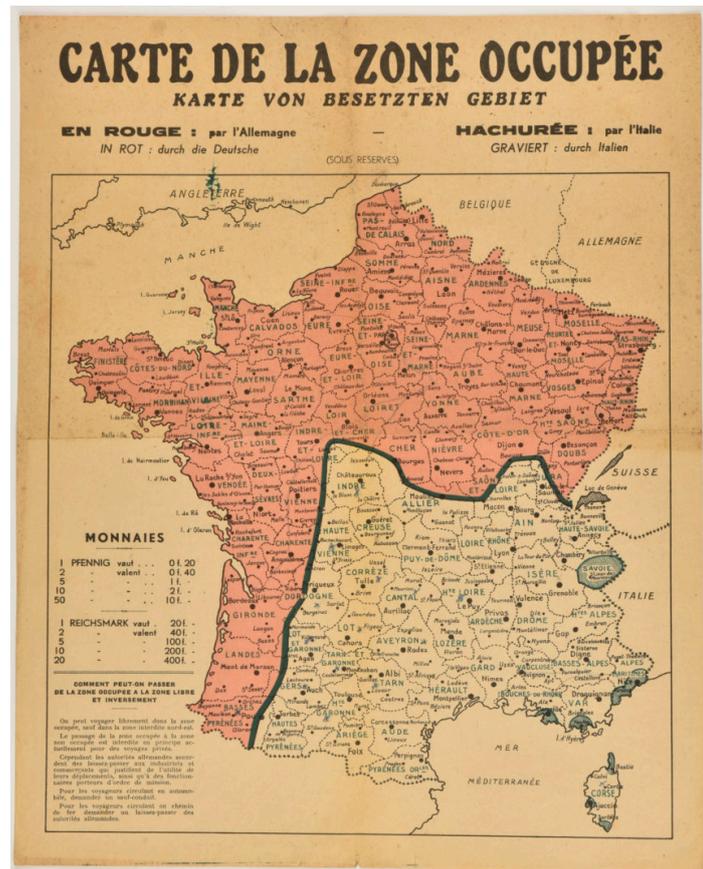
En quelle année est-elle entièrement occupée ? Pourquoi ?

Doc2. De quand date cette carte ?

Qui en sont les auteurs ? Comme le sais-tu ?

À qui était-elle destinée ?

Combien valent 5 Reichsmark en Francs ?





# H25 La construction de l'Europe

CM2 - Thème 3



Doc1 - F.Mitterrand et H.Kohl, Verdun, 1984

Que peux-tu dire sur Verdun et les relations franco-allemandes au XXe siècle ?

---



---

Indique qui sont les deux personnalités du doc1.

---



---

En quelle année a été créée la CEE ?

---



---



Doc2 - Signature du traité de Rome, 1957

Quels sont les 6 pays à l'origine de la CEE ?

---

Combien de pays composent actuellement l'UE ?

---

Que doit-il se passer en 2019 ?

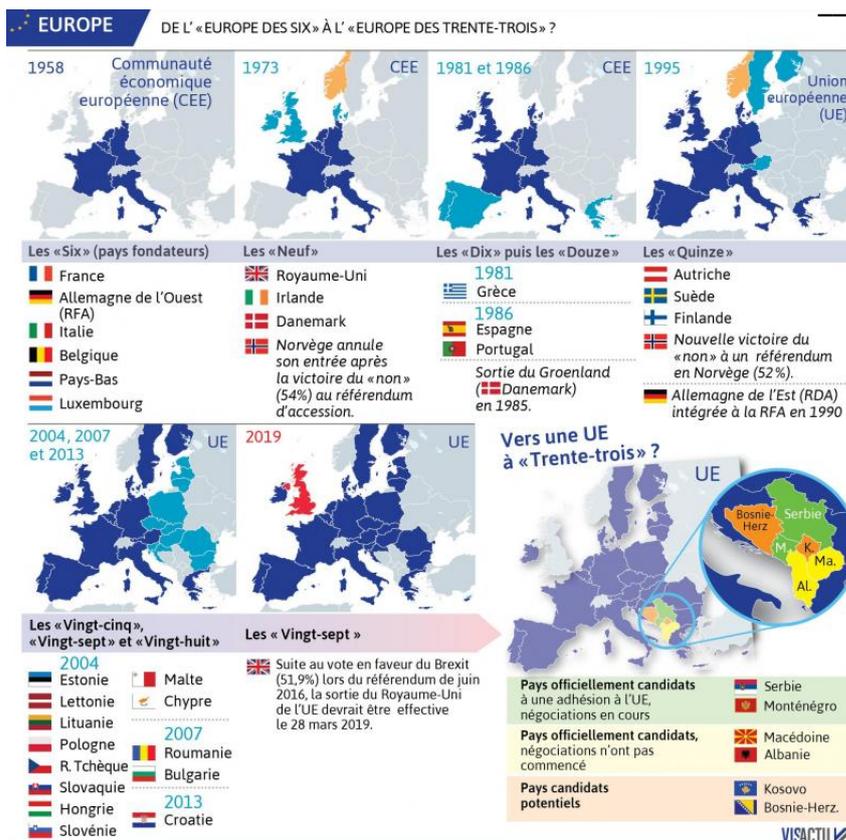
---

Quels sont les nouveaux candidats à une adhésion ?

---



---



Doc3 - Drapeau Européen, 1992



Doc4 - Évolution de l'Europe

CEE : Communauté Économique Européenne

UE : Union Européenne



Les principes de l'Union européenne sont la liberté, la démocratie, le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. L'Union respecte les droits fondamentaux définis par la Charte des droits fondamentaux proclamée à Nice en décembre 2000 : des droits qui concernent la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice.

Quels sont les principes de l'UE ?

---



---

Quelle monnaie est mise en circulation en 2002 dans 19 pays de l'UE ?

---



---

Sais-tu quelle monnaie était utilisée en France avant ?

---



---

À quoi sert le programme Erasmus ?

---



---

À qui est-il destiné ?

---



---

Doc3 - Brochure Erasmus

**Erasmus+ soutiendra :**

- Des possibilités d'études, de formation, d'expérience professionnelle ou de volontariat à l'étranger.
- Les enseignants, les formateurs et travailleurs dans le secteur de la jeunesse.
- Le développement de l'éducation numérique et l'utilisation des TIC.
- L'apprentissage des langues.
- La reconnaissance des compétences, y compris celles acquises en dehors du système éducatif traditionnel.
- Des partenariats stratégiques entre structures de différents pays actives dans l'éducation, la formation et la jeunesse pour améliorer la qualité et susciter l'innovation.
- Des coopérations entre le monde de l'éducation et celui de l'entreprise pour adapter l'offre de formation aux besoins du marché du travail et développer l'esprit d'entreprise. Initiatives alliées de la connaissance et alliances sectorielles, ces coopérations viseront à améliorer les cursus et les qualifications.
- Un mécanisme de garantie de prêts pour permettre aux étudiants en master de financer leurs études dans un autre pays.
- L'enseignement et la recherche sur l'intégration européenne.
- Les échanges et la coopération à l'échelle mondiale dans les domaines de l'enseignement supérieur et de la jeunesse.
- Les initiatives visant à favoriser l'innovation pédagogique et la réforme progressive des politiques éducatives nationales.
- Une bonne gouvernance dans le domaine du sport et des initiatives pour lutter contre les matchs truqués, le dopage, la violence, le racisme ou encore l'intolérance.

**Erasmus+ peut transformer votre vie et votre carrière.**

**Où trouver plus d'informations ?**  
ec.europa.eu/erasmus-plus

**Comment participer ?**  
Veuillez contacter l'Agence nationale en charge du programme Erasmus+ dans votre pays d'origine ou bien l'Agence exécutive (EACEA) à Bruxelles.  
europa.eu/erasmus-plus/na  
Rejoignez-nous sur Twitter : #ErasmusPlus

**Changer sa vie, ouvrir son esprit**

Le programme de l'Union européenne pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport  
2014-2020

**Erasmus+**



Doc1 - Un passeport européen



Doc2 - L'Euro, 2002

À quoi sert un passeport ?

---



---

Est-il commun à tous les pays européens ?

---



---

Que sais-tu sur l'actualité européenne du moment ?

---



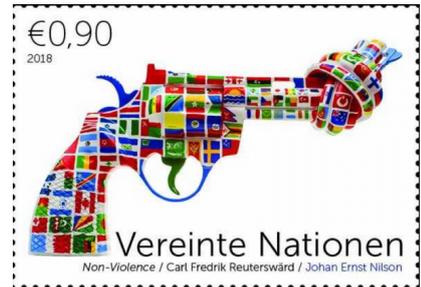
---





# H27 Les artistes et l'espoir de paix

CM2 - Thème 3



Doc2 - Timbre édité à l'occasion de la journée de la non violence

Doc1 - The Knotted Gun, le revolver noué de C.F. Reuterswärd. Bronze (1m50). Cadeau à l'ONU. Sculpture installée à New-York depuis 1987. Réalisée en réaction au meurtre de John Lennon.

Décris l'œuvre représentée ? Où est-elle exposée ?

---

---

À ton avis, que représente ce revolver noué ?

---

Quel matériau a été utilisé par l'artiste ?

---

Que est le nom de l'artiste ?

---

Pourquoi l'a-t-il créée ?

---

À qui a-t-il été offert ?

---

Quel est le message transmis par cette sculpture ?

---

Quelle est la nature du doc2 ?

---

À quelle occasion a-t-il été édité ?

---

Quelle est la nature du doc3 ? Que représente-t-il ?

---

---



Doc3 - Graffiti sur un mur pour la non violence

ONU : Organisation des Nations Unies.