

# H1 - 1<sup>re</sup> République, Consulat et Empire



3 - Les menaces contre la République



5 - Napoléon "Premier Consul" ramène la Paix.



4 - Coup d'état de Napoléon en 1799.



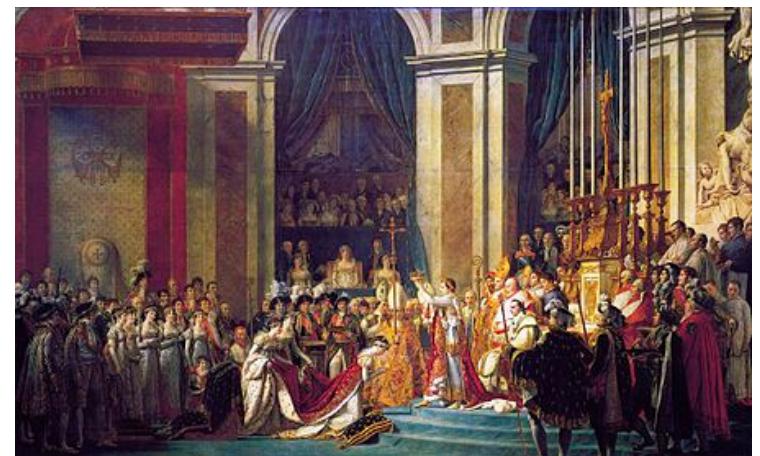
Coup d'état: prise de pouvoir par la force.



1 - L'arrestation de Louis XVI et de sa famille le 21 juin 1791 à Varennes.



2 - L'exécution de Louis XVI le 21 janvier 1793.



6 - Le sacre de Napoléon le 2 décembre 1804.

# H1 - 1<sup>re</sup> République, Consulat et Empire

- 1 - Pourquoi Louis XVI est-il considéré comme un traître après sa fuite ?
- 2 - Comment le roi est-il exécuté ? Que marque cet événement ?
- 3 - Quelles puissances étrangères menacent la France ? Quelles régions françaises se révoltent contre la République ?
- 4 - Qu'est ce qu'un coup d'état ?
- 5 - Que signifie le geste de Napoléon Bonaparte sur cette gravure ? Quelle atmosphère l'arrière plan traduit-il ?
- 6 - Dans cette scène, quels éléments rappellent la monarchie absolue ?

## H1 - 1<sup>re</sup> République, Consulat et Empire

Le \_\_\_\_\_, le roi est arrêté à \_\_\_\_\_ alors qu'il essaie de fuir le pays avec sa famille. Sa fuite est considérée comme une \_\_\_\_\_ par le peuple.

La Première République est proclamée le \_\_\_\_\_.

Louis XVI est guillotiné le \_\_\_\_\_.

La République se met en place mais elle doit affronter les armées des \_\_\_\_\_ à ses frontières et une \_\_\_\_\_ à l'intérieur du pays.

\_\_\_\_\_ prend le pouvoir par un coup d'état le \_\_\_\_\_. En 1799, il devient \_\_\_\_\_ puis se fait sacrer empereur le \_\_\_\_\_.

## H2 - Restauration et II<sup>e</sup> République



1 - Le partage de l'empire napoléonien.



2 - La révolution de 1830



3 -  
Louis-  
Philippe  
Ier  
prêtant  
serment  
sur la  
Charte  
de 1830.



4 - Les journées révolutionnaires des 22, 23 et 24 février 1848.



5 - L'annonce  
de l'abolition  
de l'esclavage  
dans les  
colonies  
françaises.



6 - Les premières élections au suffrage universel.

**Suffrage universel masculin: droit de vote accordé à tous les citoyens hommes ayant atteint la majorité.**

## H2 - Restauration et II<sup>e</sup> République

- 1 - Empereur d'Autriche/ Roi de Prusse/ Empereur de Russie/ Ambassadeur d'Angleterre/ Roi de Naples/ Napoléon et son fils/ Louis XVII - Que signifie cette caricature des souverains européens ? Selon toi, pourquoi Louis XVII est-il représenté sous la table ?
- 2 - Quel personnage incarne la défense de la liberté républicaine ? Quels symboles révolutionnaires reconnais-tu ?
- 3 - Quels symboles de la royauté ne sont plus présents ? Quel nouveaux éléments apparaissent ?
- 4 - À quelle autre révolution cette scène te fait-elle penser ? Quels symboles y font référence ?
- 5 - Décris ce tableau. Que remarques-tu ?
- 6 - Quels symboles reconnais-tu ? Pourquoi ce n'est pas un suffrage réellement universel ?

## H2 - Restauration et II<sup>e</sup> République

La défaite de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ marque la fin définitive du règne de Napoléon. Son Empire est partagé entre les souverains européens. La fin de l'Empire marque le retour de la monarchie, c'est la \_\_\_\_\_. Charles X est chassé du trône lors de la \_\_\_\_\_ de 1830. Son successeur, \_\_\_\_\_, s'engage à respecter les acquis de la Révolution et à partager son pouvoir avec le peuple. En 1848, une nouvelle révolution obligent Louis Philippe à quitter le pouvoir. C'est la \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ devient président de la République. En 1848, le \_\_\_\_\_ est instauré et l'\_\_\_\_\_ est aboli.

# H3 - 2nd Empire et IIIe République

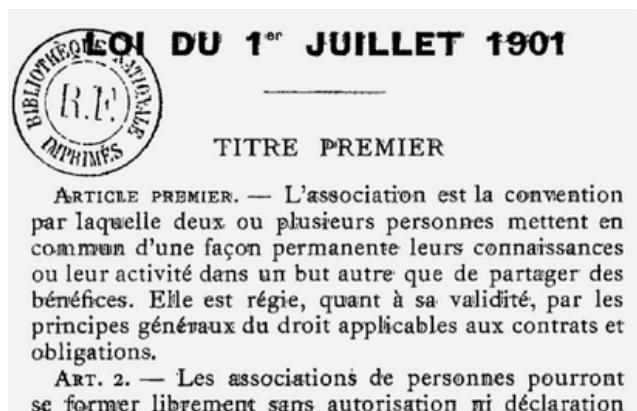


3 - Pièces de monnaie à l'effigie de Napoléon III



3 - La chute de Napoléon III

1 - Napoléon III



6 - Liberté de la presse

La liberté de la presse, un droit illimité?

« La liberté est le droit de faire tout ce que les lois permettent. » Montesquieu, *De l'esprit des lois*, 1748

- 1881, 29 juillet  
Déclaration des droits de l'homme : « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme. »

- 1814, juin  
Article 8 de la Charte : « Les Français ont le droit de publier et de faire imprimer leurs opinions en se conformant aux lois qui doivent réprimer les abus de cette liberté. »

- 1872, 13 juillet  
La 1<sup>ère</sup> République proclame la liberté de la presse.

- 1939, 21 avril  
Le décret-loi Marchandau sanctionne la propagande antisémite.

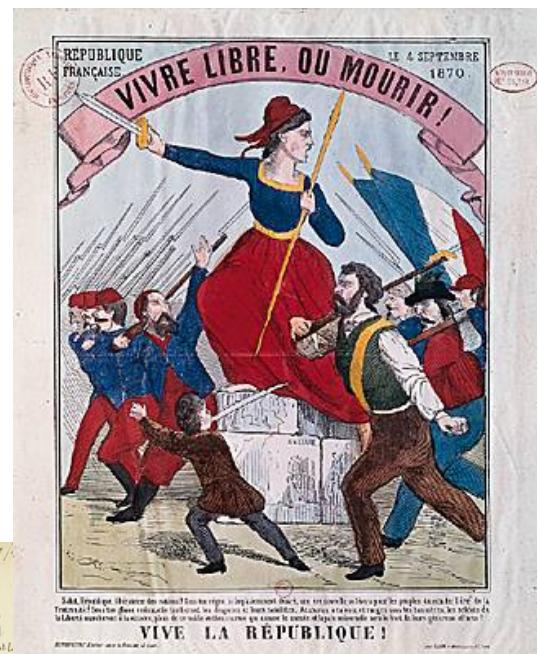
- 1949, 16 juillet  
Loi sur les publications destinées à la jeunesse.

- 1972, 1<sup>er</sup> juillet  
La loi Pieveu criminalise l'injure ou la diffamation à caractère raciste, ainsi que la provocation à la haine ou à la violence raciale.

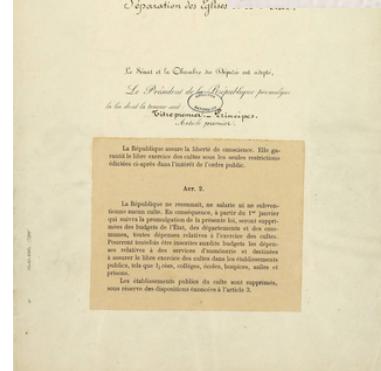
- 1990, 13 juillet  
La loi Gayssot étend la loi Pieveu. L'article 9 pénalise la contestation des crimes contre l'humanité.



**Liberté syndicale: droit d'adhérer à un syndicat, c'est à dire à un groupe de travailleurs qui défend ses intérêts professionnels.**



4 - Proclamation de la III<sup>e</sup> République



7 - Loi de 1905 sur la séparation de l'Eglise et l'Etat

## H3 - 2nd Empire et IIIe République

- 1 - Décris ce portrait. Quels symboles remarques-tu ?
  - 2 - Quels symboles reconnaiss-tu ? À quel régime te font-ils penser ?
  - 3 - À quoi voit-on que l'armée impériale est en déroute ?
  - 4 - Comment comprends-tu le slogan de cette affiche ? À ton avis, qui appelle au combat ?
  - 5 - Lis le texte. Que permet cette loi ?
  - 6 - Lis le texte. Que permet cette loi ?
  - 7 - Lis le texte. Que permet cette loi ?
- 

## H3 - 2nd Empire et IIIe République

Louis Napoléon Bonaparte provoque un \_\_\_\_\_ le 2 décembre 1851 pour garder le pouvoir. Il proclame le \_\_\_\_\_ et devient \_\_\_\_\_ sous le nom de \_\_\_\_\_. C'est un régime \_\_\_\_\_.

Le Baron \_\_\_\_\_ modernise et transforme Paris.

Le régime s'assouplit: le droit de \_\_\_\_\_ est autorisé et la liberté de \_\_\_\_\_ est reconnue.

La défaite de \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ oblige Napoléon III à quitter le pouvoir. La \_\_\_\_\_ est aussitôt proclamée. Les principes républicains s'ancrent dans la société. La liberté de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sont garanties par la loi. La loi de séparation de l'\_\_\_\_\_ et de l'\_\_\_\_\_ instaure une République \_\_\_\_\_.

# HH - Les symboles de la République



1 - Le drapeau tricolore, 1830.



2 - La devise de la République; 1848.



3 - Buste de Marianne, allégorie de la Liberté, 1877.



4 - La Marseillaise, 1792, adoptée en 1879.



5 - Prise de la Bastille, le 14 juillet 1789.



Hymne national: musique ou chant officiel d'un pays

## HH - Les symboles de la République

- 1 - Cherche ce que signifie les couleurs du drapeau tricolore. Quand a-t-il été adopté ?
  - 2 - Quelle est la devise de la République française ? Cherche ce que signifie ces 3 mots.
  - 3 - Que porte Marianne sur la tête ? Que signifie ce symbole ? Qui est ce qui une allégorie ?
  - 4 - Cherche qui est à l'origine de la Marseillaise et pourquoi elle a été écrite.
  - 5 - Pourquoi la date du 14 juillet est-elle importante ?
- 

## HH - Les symboles de la République

Après des décennies d'instabilité politique, la IIIe République cherche à imposer l'idéal républicain.

La IIIe République décide définitivement des \_\_\_\_\_ de la France.

L'emblème national est le \_\_\_\_\_, bleu-blanc-rouge.

L'hymne national est la \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ de la République est \_\_\_\_\_.

La figure de \_\_\_\_\_ devient l'image de la République.

La date du \_\_\_\_\_ est choisie pour fêter la République.

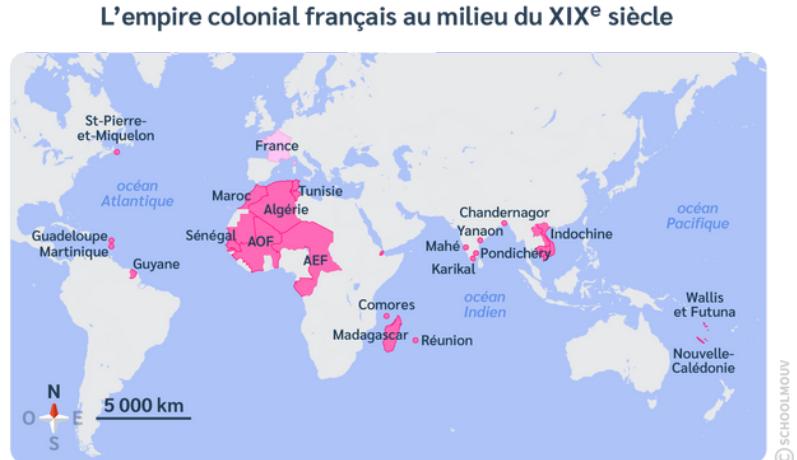
# H5 - La colonisation



1 - Affiche de l'exposition coloniale de 1931.

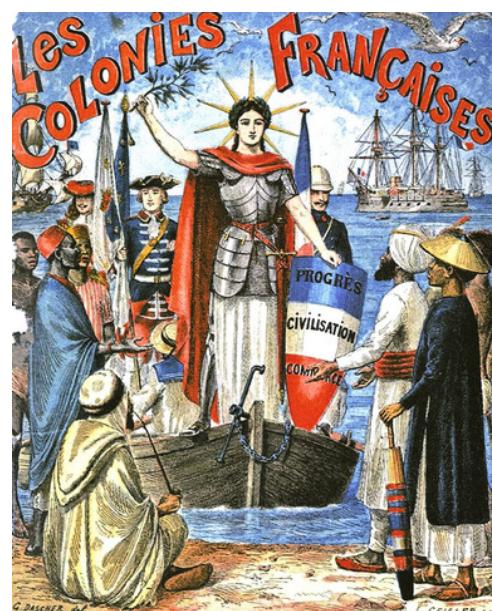


3 - Colons qui supervisent le travail des colonisés.



© SCHOOLMOOV

2 - L'empire colonial de la France



4 - La "mission civilisatrice" de la France.

"Le Nègre est donc à peu près un homme comme les autres. Mais il faudra de longues années d'efforts pour qu'il arrive à valoir les peuples blancs qui se sont emparés de sa patrie."

La Géographie vivante pour le cours préparatoire, manuel scolaire, 1926.

5 - L'idéologie raciste des colonisateurs.

Colonie: territoire conquis, gouverné et exploité par un pays étranger.

## H5 - La colonisation

- 1 - Quelles sont les colonies représentées sur l'affiche ? Comment la France est-elle symbolisée ?
  - 2 - Quel est le continent le plus colonisé par la France ?
  - 3 - Que montre cette illustration des rapports entre colons et colonisés ?
  - 4 - Que symbolise le personnage central ? À quoi le reconnaît-on ? Qu'apporte-t-il aux habitants des territoires colonisés ?
  - 5 - D'où est extrait ce document ? En quoi les propos tenus sont-ils choquants ?
- 

## H5 - La colonisation

À partir du milieu de XIX<sup>e</sup> siècle, les puissances européennes se lancent dans une grande politique de \_\_\_\_\_. Elles bâtissent des empires sur tous les continents. Celui de la France s'étend essentiellement en \_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_. Ces conquêtes sont justifiées par des préjugés \_\_\_\_\_ et des intérêts \_\_\_\_\_. Même si elle améliore les conditions d'hygiène des populations locales, la \_\_\_\_\_ bouleverse profondément les sociétés indigènes et exploite les ressources des pays colonisés.

# 16 - L'école laïque, gratuite et obligatoire

Loi du 16 juin 1881 établissant la gratuité absolue de l'enseignement primaire dans les écoles publiques  
Art. 1<sup>er</sup> – Il ne sera plus perçu de rétribution<sup>1</sup> scolaire dans les écoles primaires publiques [...].

Loi du 28 mars 1882 sur l'enseignement primaire obligatoire  
Art. 1<sup>er</sup> – L'article 23 de la loi du 15 mars 1850 [l'enseignement primaire comprend l'instruction religieuse] est abrogé.  
dehors des édifices scolaires.  
Art. 4 – L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus.

1. Somme d'argent donnée par les parents.

## 3 - Articles des lois 1881/1882

qui donne le droit de présentation pour les instituteurs appartenant aux cultes non catholiques.

Art. 4. — L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles, par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie.

Un règlement déterminera les moyens d'assurer l'instruction primaire aux enfants sourds-muets et aux aveugles.

Art. 5. — Une commission municipale scolaire est instituée dans chaque commune, pour surveiller et assurer la fréquentation des

## 4 - Articles des lois 1881/1882



5 - Enlèvement des crucifix dans les écoles de Paris, Gerlier, 1881

Laïc: neutre religieusement



1 - Carte postale, école communale, 1900



2 - Portrait de Jules Ferry

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE



6 - Na ! Dessin humoristique, 2013

## H6 - L'école laïque, gratuite et obligatoire

- 1 - Quelle est l'inscription sur le bâtiment ? Qu'est-ce que cela signifie ?
  - 2 - Qui est à l'origine des lois sur l'école ?
  - 3 - Que mettent en place ces lois ?
  - 4 - Que mettent en place ces lois ?
  - 5 - Décris la scène du doc5, que se passe-t-il ? Pourquoi font-ils cela ?
  - 6 - Comment comprends tu ce dessin ? Que veut montrer l'auteur ?
- 

## H6 - L'école laïque, gratuite et obligatoire

Au XIX<sup>e</sup> siècle, beaucoup d'enfants travaillent dans les \_\_\_\_\_, dans les \_\_\_\_\_, dans les \_\_\_\_\_ ou dans les \_\_\_\_\_, ce qui rend difficile leur scolarisation.

En \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ fait voter plusieurs lois sur l'école. Elle devient tout d'abord \_\_\_\_\_. L'école devient \_\_\_\_\_ pour tous les enfants de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ ans. Elle devient aussi \_\_\_\_\_, l'enseignement \_\_\_\_\_ disparaît des programmes.

# HF - L'école au XIX<sup>e</sup> siècle



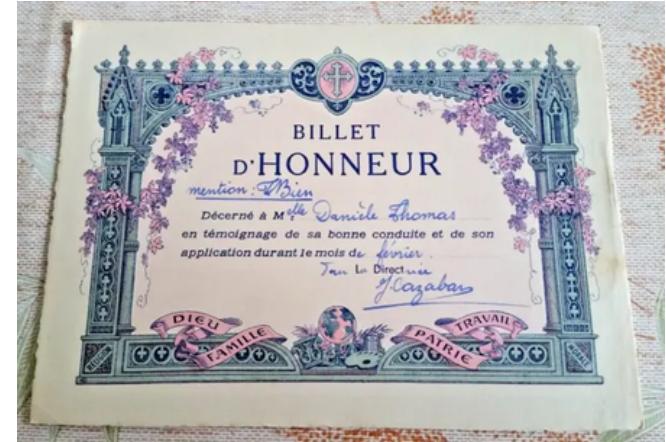
1 - Cours de couture Ecole d'Hellemmes, banlieue de Lille fin 19<sup>e</sup> ou début 20<sup>e</sup>.



2 - Classe de garçons à l'école de Damvillers en 1899.



5 - Les punitions



3 - Billet d'honneur.



4 - Affiche présente dans les écoles à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

La discipline de l'école était sévère: pour les petites fautes, on était puni par l'agenouillement simple; pour les grandes, par l'agenouillement avec une main levé portant une brique, ou bien par des coups de baguette, la peine le plus grave.



**Patriote: personne qui aime son pays et qui se bat pour lui.**

## H7 - L'école au XIX<sup>e</sup> siècle

- 1 - Que font les élèves sur cette photographie ? Compare la avec le document 2, que remarques-tu ?
  - 2 - Quelle leçon est en train de se dérouler ? Que peux-tu lire sur le tableau principal ? Que penses-tu de l'atmosphère qui se dégage de cette scène ?
  - 3 - Quelles autres récompenses scolaires connais-tu ?
  - 4 - Quel objectif d'éducation les interdictions citées sur cette affiche révèlent-elles ? Quelle mission de l'école peux-tu en déduire ?
  - 5 - Quelle est la punition évoquée dans le texte et sur l'image ? Existe-t-elle toujours aujourd'hui ?
- 

## H7 - L'école au XIX<sup>e</sup> siècle

Une loi oblige les communes à construire des \_\_\_\_\_.

Les classes ne sont pas \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ ne suivent pas les mêmes enseignements.

Les \_\_\_\_\_ font de la gymnastique pour se préparer à être \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ ont des cours d'\_\_\_\_\_ pour apprendre à tenir une maison.

La \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_ sont les matières principales. La \_\_\_\_\_ est sévère.

# 48 - Liberté d'expression et religieuse



1 - Liberté de la presse, gravure.



3 - La fermeture des journaux, caricature.

Art. Ier Conformément à l'article VII de la déclaration des droits de l'homme, et à l'art. CXXII de la constitution, l'exercice d'aucun culte ne peut être troublé.

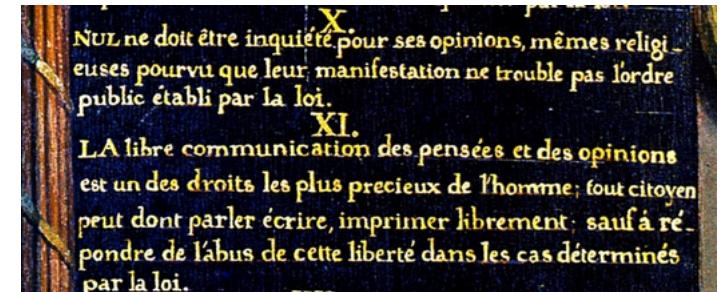
IV. Les cérémonies de tout culte sont interdites hors de l'enceinte choisie pour leur exercice.

V. La loi ne reconnaît aucun ministre de culte : nul ne peut paraître en public avec les habits, ornements ou costumes affectés à des cérémonies religieuses.

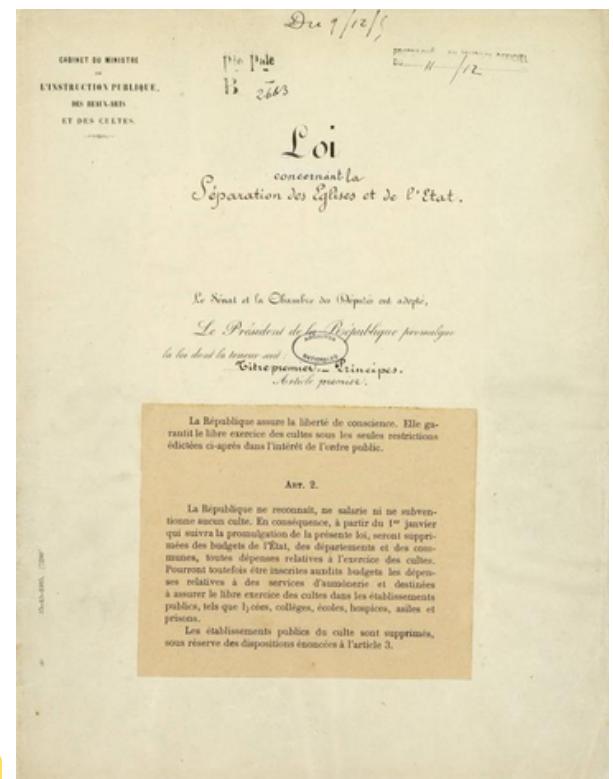
VII. Aucun signe particulier à un culte ne peut être placé dans un lieu public, ni extérieurement, de quelque manière que ce soit.

Aucune inscription ne peut désigner le lieu qui lui est affecté.

4 - Loi du 21 février 1795



2 - Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.



5 - Loi de séparation des Eglises et de l'Etat



Censure: contrôle des écrits exercé par le gouvernement en vue des les autoriser ou de les interdire.

## H8 - Liberté d'expression et religieuse

- 1 - À ton avis, où se déroule la scène ? Que tiennent les personnages au premier plan ?
- 2 - Qu'est ce qui est autorisé d'après ces articles ? La liberté d'expression est-elle sans limite ?
- 3 - Que représente la jeune femme ? Que signifie la main sur sa bouche ?
- 4 - Que proclame la loi ? À quelles conditions la liberté religieuse est-elle accordée ?
- 5 - Quels principes cet article pose-t-il ? Quels éléments rappellent la loi de 1795 ?

## H8 - Liberté d'expression et religieuse

Le droit d'exprimer librement ses opinions et de liberté religieuse figure dans la \_\_\_\_\_ de 1789. Pour se maintenir au pouvoir, les différents gouvernements exercent la \_\_\_\_\_. Il faut attendre les lois de 1881, qui abolissent la censure et garantissent la liberté d'\_\_\_\_\_ et la liberté de la \_\_\_\_\_.

Sous l'Ancien Régime, le \_\_\_\_\_ est la religion officielle d'Etat. La loi de \_\_\_\_\_ instaure une République \_\_\_\_\_, qui garantit la liberté de culte et proclame la \_\_\_\_\_.

# H9 - Droit de vote et droits des femmes

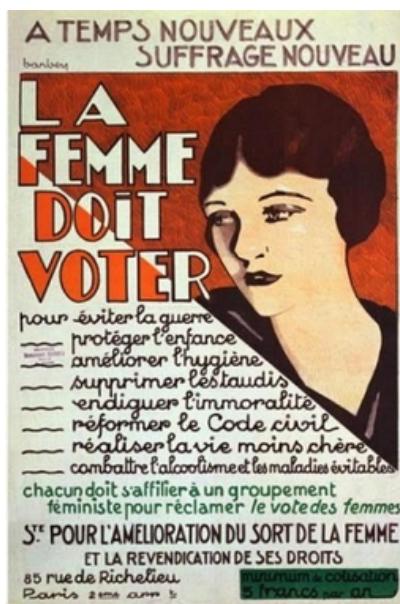
Pour être citoyen actif, il faut:

- Être né ou devenu Français;
- Être âgé de vingt-cinq ans accomplis;
- Être domicilié dans la ville ou dans le canton;
- Payer, dans un lieu quelconque du Royaume, une contribution directe au moins égale à la valeur de trois journées de travail.

1 - Définition de citoyen actif d'après la constitution de 1791.



3 - Bureau de vote en campagne, 1849.



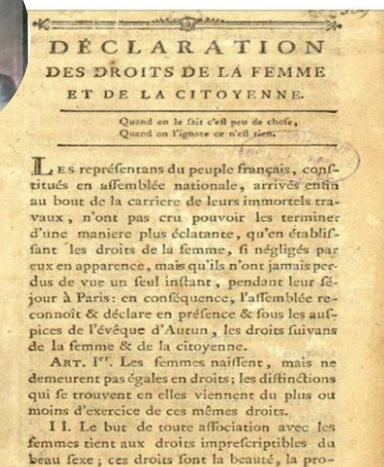
5 - Affiche pour le droit de vote des femmes, 1925



2 - Première carte d'électeur, 1790.



4 - Le suffrage universel, 1848



7 - Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne, 1791, Olympe de Gouges.



Suffrage universel: droit de vote accordé à tous les citoyens.

## H9 - Droit de vote et droits des femmes

- 1 - À quelles conditions devient-on électeur d'après la Constitution de 1791 ?
  - 2 - Comment l'électeur se nomme-t-il ? Comment est-il qualifié sur ce document ?
  - 3 - Observe la tenue des électeurs, de quelles origines sociales sont-ils ? Que sont-ils en train de faire ?
  - 4 - Que signifie la phrase "ça c'est pour l'ennemi du dehors, pour le dedans, voici comme l'on combat loyalement des adversaires.."
  - 5 - Quels arguments cette affiche met-elle en avant pour exiger le droit de vote des femmes ?
  - 6 - Qui sont les suffragettes et quelles sont leurs revendications ?
  - 7 - Selon toi, pourquoi Olympe de Gouges a-t-elle écrit cette déclaration ?
- 

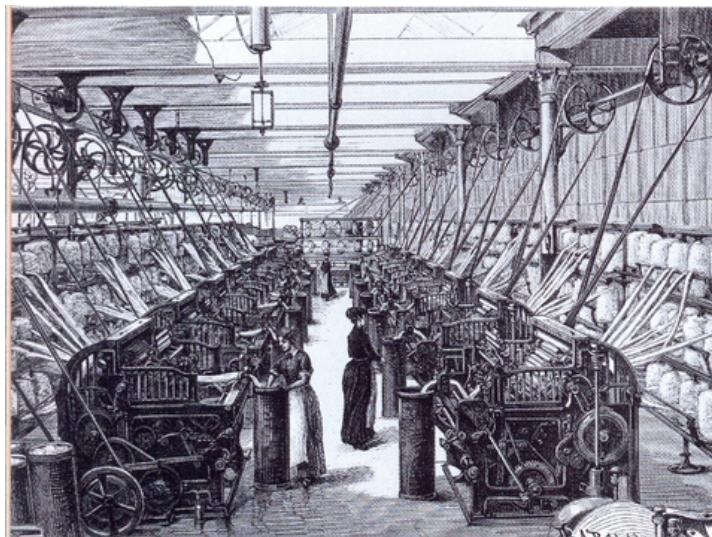
## H9 - Droit de vote et droits des femmes

En France, le droit de vote apparaît avec la Révolution française. Il évolue avec le temps. Il est d'abord limité aux \_\_\_\_\_.

En \_\_\_\_\_, la II<sup>e</sup> République met en place le \_\_\_\_\_ mais celui-ci ne concerne que les \_\_\_\_\_. Il faut attendre \_\_\_\_\_ pour que les femmes acquièrent le droit de voter et d'être élues en France.

Jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle, les femmes sont cantonnées à leur rôle \_\_\_\_\_. Elles sont soumises à l'autorité de leur mari. Grâce aux combats féministes, elles finissent par obtenir des droits: vote, travail, contraception, ...

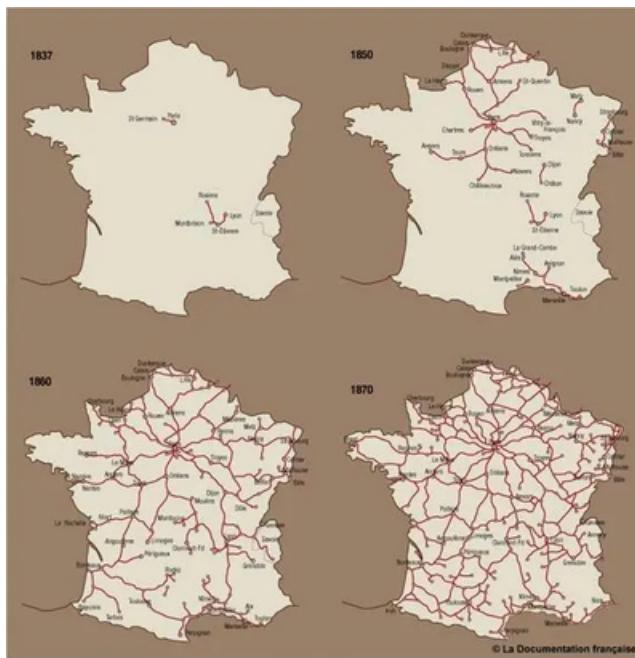
# H10 - Révolution industrielle



1 - Atelier de peignage de laine



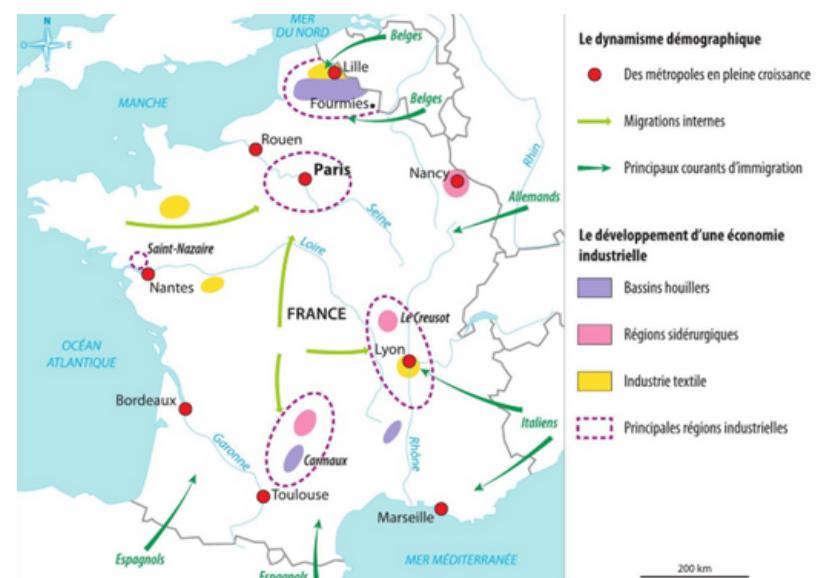
2 - Voiture Penhard et Levassor, 1890.



3 - Evolution du réseau ferré français au 19e siècle



5 - La ville du Creusot au XIXe siècle.



4 - La France industrielle au XIXe siècle.



**Machinisme: utilisation généralisée des machines pour remplacer la main-d'œuvre.**

## H10 - Révolution industrielle

- 1 - Combien de personnes font fonctionner ces machines ? Que peux tu en déduire ?
- 2 - De quel moyen de transport plus ancien cette voiture est-elle inspirée ?
- 3 - Observe la dernière carte. Quelle ville est la plus desservie par les lignes de chemin de fer ? Combien d'années séparent ces quatre cartes ? Que peux-tu en déduire de l'évolution du réseau de chemin de fer ?
- 4 - Observe où sont situés les bassins industriels. Selon toi, pourquoi les industries sont installées à ces endroits ?
- 5 - À l'aide du document 4, retrouve dans quel type d'industrie est spécialisé Le Creusot. Distingue les bâtiments industriels des habitations. Quelle est l'importance de l'usine par rapport à la ville ?

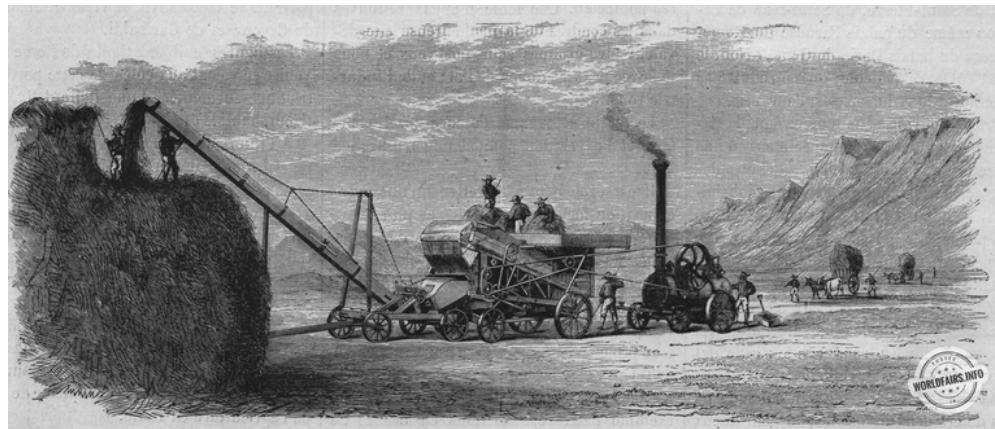
## H10 - Révolution industrielle

L'utilisation de la machine à \_\_\_\_\_ et du \_\_\_\_\_ permet le développement du \_\_\_\_\_. Il entraîne l'essor des industries textiles (fabrication du \_\_\_\_\_) et sidérurgiques (fabrication du \_\_\_\_\_ et de l'\_\_\_\_\_.).

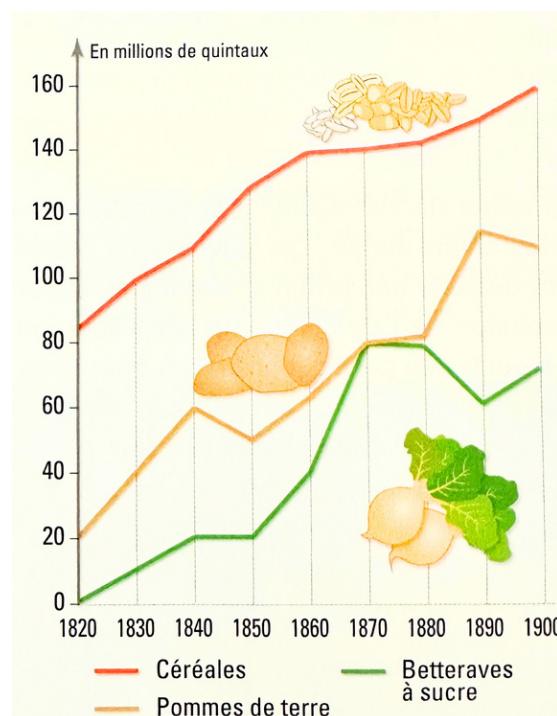
La découverte du \_\_\_\_\_ permet de nouvelles inventions comme le moteur à explosion: c'est la naissance de l'\_\_\_\_\_. L'\_\_\_\_\_ améliore les conditions de vie de la population.

Au XIX<sup>e</sup> siècle de grandes régions \_\_\_\_\_ apparaissent. Des \_\_\_\_\_ sont ouvertes pour financer ces nouvelles industries. La \_\_\_\_\_ s'enrichit et une nouvelle classe sociale naît: la \_\_\_\_\_.

# H11 - Agriculture et exode rural



1 - Batteuse à vapeur, 1867



3 - Evolution de trois produits agricoles en France.

Il y a, père, que je m'en vais! J'en ai assez!

C'est fini! Je ne veux plus remuer la terre, je ne veux plus soigner les bêtes, je ne veux plus m'éreinter\* à vingt-sept ans, pour gagner de l'argent qui passe à payer la ferme: voilà! Je veux être mon maître et gagner pour moi. Ils m'ont accepté dans les chemins de fer. Je commence demain. J'emmène avec moi Éléonore. Elle en a assez elle aussi. Elle a trouvé une bonne place, un café dans lequel elle gagnera plus que chez vous.

5 - Départ d'un fils de paysan, d'après R. Bazin, La Terre qui meurt, 1899.



4 - L'Angélus de J.F. Millet, 1858



6 - Evolution de la répartition de la population entre villes et campagnes.

	Population totale en millions	Population rurale en millions	Population urbaine en millions
1851	36	27	9
1886	38	24	14
1911	40	22	18

**Exode rural: départ des habitants des campagnes vers les villes.**

## H11 - Agriculture et exode rural

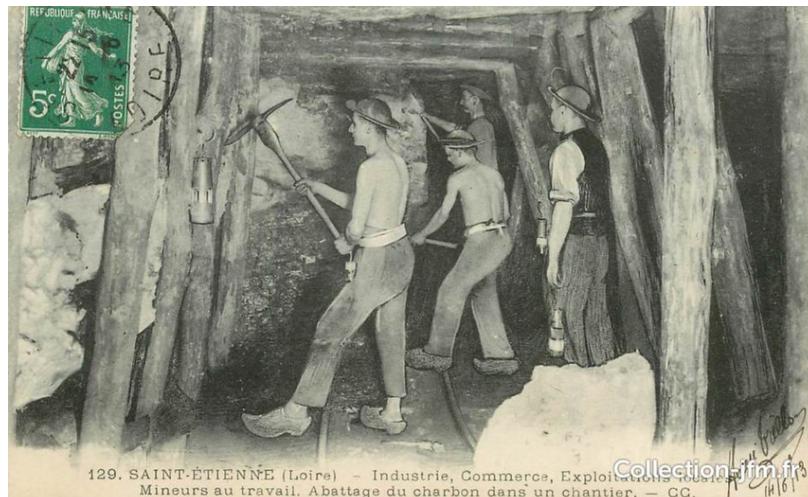
- 1 - Combien de personnes faut-il pour faire fonctionner cette batteuse ? Quelles conséquences l'acquisition de cette machine à vapeur peut-elle avoir sur la main-d'œuvre agricole ?
- 2 - Quelles sont les évolutions des modèles de répartition annuelle des cultures ?
- 3 - Comment la production de ces trois produits évolue-t-elle entre 1820 et 1900 ? Quelle production double ? Laquelle est multipliée par cinq ? Quel produit de consommation courante est issu de la betterave ?
- 4 - Qu'est ce que l'Angélus ? fais une recherche. Que sont en train de faire ces paysans à ton avis ? Quels outils vois-tu sur ce tableau ?
- 5 - Quels arguments le fils donne-t-il pour justifier qu'il abandonne la ferme ? Quels emplois les deux jeunes gens vont-ils occuper ?
- 6 - Comment la répartition de la population évolue-t-elle ?

## H11 - Agriculture et exode rural

L'invention de la ----- permet l'apparition de nouvelles machines agricoles. Le besoin en ----- baisse et les techniques agricoles changent. Ce qui provoque une évolution de la société ----- . De nombreux paysans quittent les campagnes pour aller travailler en ville, c'est ----- . On y part aussi pour trouver des conditions de vie moins ----- .

Les ----- s'améliorent et le développement des ----- permet de nouveaux débouchés.

# H12 - Le travail des ouvriers



1 - Mineurs français, début du XXe siècle



4 - Atelier de canut



2 - De jeunes mineurs



5 - Usine de chaussures, fin du 19e siècle.

Dans les mines de charbon ou de fer travaillent des enfants de quatre, cinq, sept ans; la majorité toutefois a plus de huit ans. Ils sont employés à porter les matériaux extraits jusqu'aux galeries.

Le transport du charbon et du fer est un travail très dur, car il faut déplacer ces matériaux dans d'assez grandes bennes sans roues, sur le sol inégal des galeries, souvent sur la terre humide ou dans l'eau, et par des passages qui sont parfois si étroits que les travailleurs sont obligés d'aller à quatre pattes. Pour ce travail fatigant, on prend par conséquent des enfants plus âgés et de jeunes adolescentes. Il n'est pas rare que les enfants, en arrivant chez eux, se jettent sur le carrelage devant le foyer et s'endorment aussitôt, qu'ils soient incapables de prendre aucune nourriture et que leurs parents soient obligés de les laver endormis et de les mettre au lit.

3 - D'après Friedrich Engels, La situation de la classe ouvrière en Angleterre, 1845.



**Houille: couche de charbon plus ou moins épaisse présente dans le sous-sol**

## H12 - Le travail des ouvriers

- 1 - À ton avis, les mineurs sont-ils bien protégés ? Pourquoi leur travail est-il difficile ? À quoi sert le charbon extrait des mines ?
  - 2 - Pourquoi le charbon est une source d'énergie importante ? Pourquoi ces enfants ne sont-ils pas à l'école ?
  - 3 - Quels sont les conditions de travail dans les mines pour les adultes et pour les enfants ?
  - 4 - Décris la scène et retrouve ce que fait chaque personnage.
  - 5 - Décris la scène. Quelles différences vois tu avec l'atelier de canut du document 3 ?
- 

## H12 - Le travail des ouvriers

Au XIX<sup>e</sup> siècle, le \_\_\_\_\_ est la principale source d'énergie.

La vie quotidienne des ouvriers dans les mines de charbon est \_\_\_\_\_. Le travail est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ ne permettent pas aux mineurs (hommes, femmes et enfants) de vivre décemment.

Malgré la mécanisation de l'industrie et le développement des \_\_\_\_\_, la production reste essentiellement \_\_\_\_\_. Les ouvriers ont souvent des conditions de travail \_\_\_\_\_ et la majorité sont confrontés à une \_\_\_\_\_.

# H13 - Mouvement ouvrier et syndicats



1 - Des ouvriers dans une forge, F. Cormon, 1893.



2 - Habitation d'une famille d'ouvriers, 1844



3 - Les revendications des syndicats, 1910



4 - Grèves des mineurs de Carmaux, 1892

« Le tumulte augmentait. C'étaient les grévistes qui envahissaient Montsou. Le bruit grandissait, on ne voyait rien encore, et sur la route vide un vent de tempête semblait souffler, pareil à ces rafales brusques qui précèdent les grands orages. Le roulement de tonnerre approchait, la terre fut ébranlée. Les femmes avaient paru, près d'un millier defemmes, aux cheveux épars. Et les hommes déboulèrent ensuite, deux-mille furieux, une masse compacte qui roulait d'un seul bloc, serrée. Un grand cri s'éleva:

- Du pain! du pain! du pain! »

Emile Zola, Germinal, 1885



**Syndicat: association chargée de défendre les intérêts des travailleurs**

## H13 - Mouvement ouvrier et syndicats

- 1 - À quels dangers les ouvriers de cette forge sont-ils exposés ?
- 2 - Comment ce logement est-il équipé ? Quels détails montrent la misère de cette famille ?
- 3 - Observe les deux images et lis les textes en dessous. Quelles sont les demandes de ce syndicat ?
- 4 - Que ce passe-t-il à Carmoux ? Pourquoi ? Qu'est ce que les ouvriers vont-ils réussir à obtenir ?
- 5 - Comment Emile Zola décrit-il les grévistes ? Que réclament les mineurs ?

## H13 - Mouvement ouvrier et syndicats

Au XIX<sup>e</sup> siècle, les conditions de vie des ouvriers sont très

-----.

Les journées de travail sont ----- et -----.

Les salariés sont peu payés et n'ont pas de revenus lorsqu'ils sont malades ou ont un accident.

Peu à peu, ils s'----- pour se soutenir et défendre leurs -----.

À force de luttes et de -----, ils obtiennent de nouveaux droits qui améliorent leurs conditions. Ce sont les débuts des -----.

# H14 - Le travail des enfants



1 - Travail des enfants dans les champs

« Seize à dix-huit heures debout chaque jour, dont treize au moins dans une pièce fermée, sans presque changer de place ni d'attitude, ce n'est plus là un travail, c'est une torture; et on l'inflige à des enfants de six à huit ans, mal nourris, mal vêtus, obligés de parcourir dès cinq heures du matin la longue distance qui les sépare de leurs ateliers et qu'achève d'épuiser le soir leur retour de ces mêmes ateliers. Comment ces malheureux, qui peuvent à peine gouter quelques instants de sommeil, résiste-raient-ils à tant de misère et de fatigue? »

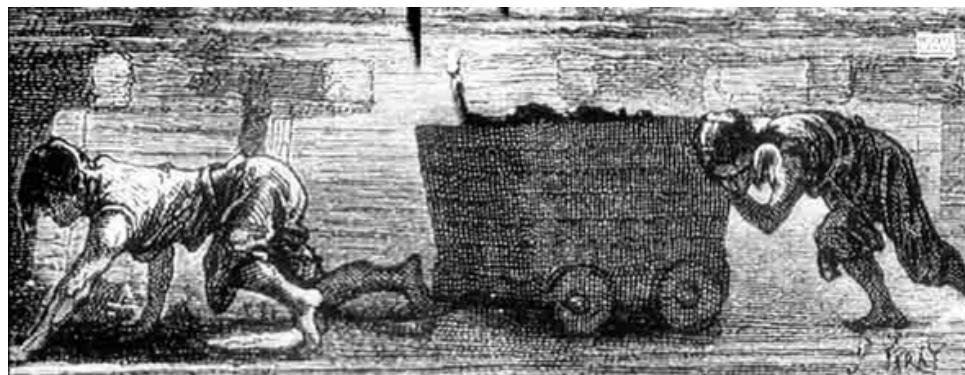
Les enfants devront, pour être admis, avoir au moins huit ans. De huit à douze ans, ils ne pourront être employés au travail effectif plus de huit heures sur vingt-quatre, divisées par un repos. De douze à seize ans, ils ne pourront être employés au travail effectif plus de douze heures sur vingt-quatre, divisées par des repos.

5 - Loi Guizot, sur le travail des enfants, 1841



2 - Enfant dans un atelier de verrerie

3 - Dr. Villermé, Rapport sur le travail des enfants, 1838.



4 - Travail des enfants dans les mines



Apprentissage: formation pour apprendre un métier manuel ou technique

## H14 - Le travail des enfants

- 1 - Que font ces enfants ? Pourquoi ne sont-ils pas à l'école ?
  - 2 - À quels dangers cet enfant est-il exposé ?
  - 3 - Comment l'auteur qualifie-t-il le travail des enfants dans les ateliers ? Dès quel âge les enfants travaillent-ils ?
  - 4 - Pourquoi les enfants sont-ils embauchés par les entreprises minières ? Trouve chez toi le poème "Melancholia" de Victor Hugo.
  - 5 - Quel est l'âge minimum pour travailler à partir de cette loi ? Combien d'heures un enfant peut-il travailler ? Que penses-tu de ces conditions de travail ?
- 

## H14 - Le travail des enfants

Au XIX<sup>e</sup> siècle, les \_\_\_\_\_ des milieux pauvres sont souvent au \_\_\_\_\_. Ils participent à l'activité familiale ou sont employés dans les \_\_\_\_\_ ou dans les \_\_\_\_\_.

Ils y accomplissent des tâches pénibles et dangereuses. Ils représentent une main-d'œuvre à \_\_\_\_\_ cout pour les patrons et apportent un revenu supplémentaires à leurs parents.

Grâce à \_\_\_\_\_ et l'école obligatoire et gratuite, le travail des enfants disparaîtra progressivement en France.

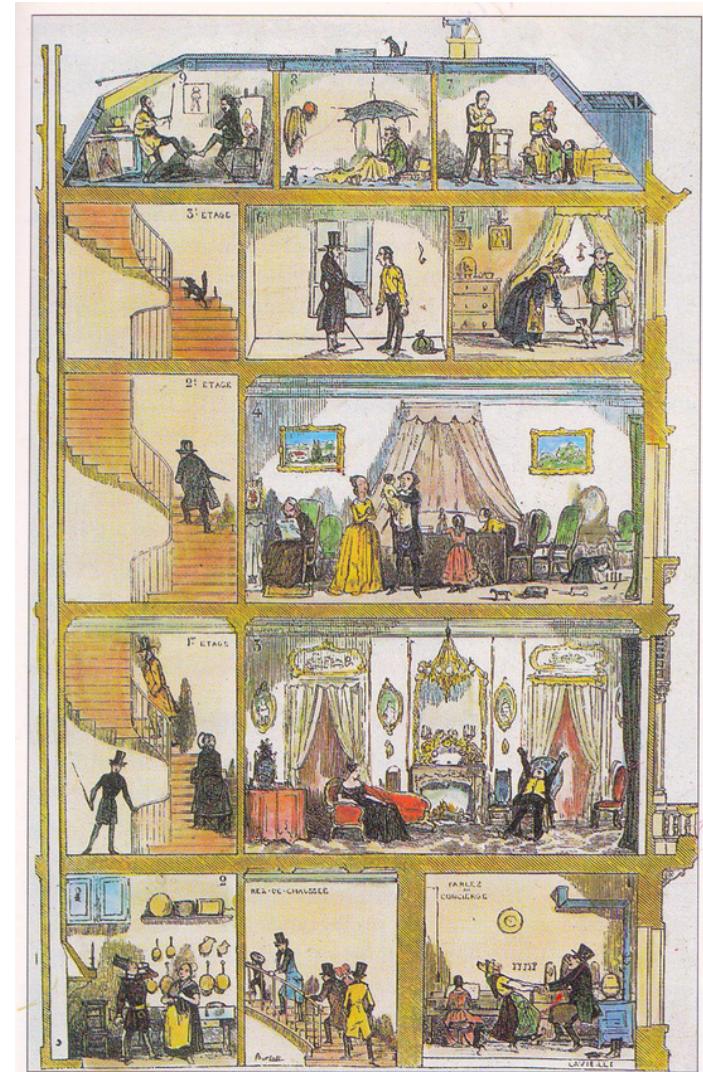
# H15 - Transformation des villes



## 1 - Vue de Paris vers 1877



### 3 - Tramway à Paris, 19e siècle



## 2 - Immeuble d'habitation au XIXe siècle



## 4 - Boulevard Henri IV à Paris avant les travaux d'Haussmann



## 5 - Blvd Henri IV après les travaux

Urbanisme: ensemble des aménagements permettant d'adapter la ville aux besoins des hommes.

## H15 - Transformation des villes

- 1 - Observe le premier plan et l'arrière plan. Quelles différences relèves-tu ? À ton avis, qui occupe ces deux types de bâtiments ?
  - 2 - À quel étage chaque catégorie sociale (bourgeois, ouvriers, employés, domestiques) vit-elle ? Quels sont les étages les plus luxueux ?
  - 3 - Pourquoi les transports collectifs apparaissent-ils au XIX<sup>e</sup> siècle ? Ce type de transport existe-t-il encore aujourd'hui ?
  - 4 - Décris les deux images. Quelles transformations observes-tu ?
  - 5 - Quelles sont les conséquences de l'aménagement du boulevard Henri IV par Haussmann ?
- 

## H15 - Transformation des villes

Au XIX<sup>e</sup> siècle, l'\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ entraînent le développement des villes. Pour accueillir ces nouveaux habitants, des \_\_\_\_\_ se développent en \_\_\_\_\_ des villes.

Cette augmentation de la population oblige les villes à réaliser d'importants travaux d'\_\_\_\_\_.

Pour combattre l'insalubrité et sécuriser la ville, des réseaux d'\_\_\_\_\_, d'\_\_\_\_\_ et de distribution de \_\_\_\_\_ et d'\_\_\_\_\_ sont créés.

Les \_\_\_\_\_ collectifs se développent.

À Paris, c'est le baron \_\_\_\_\_ qui est chargé de rénover la ville.

# H16 - La Première Guerre mondiale



## 1 - Empires coloniaux en Afrique en 1914



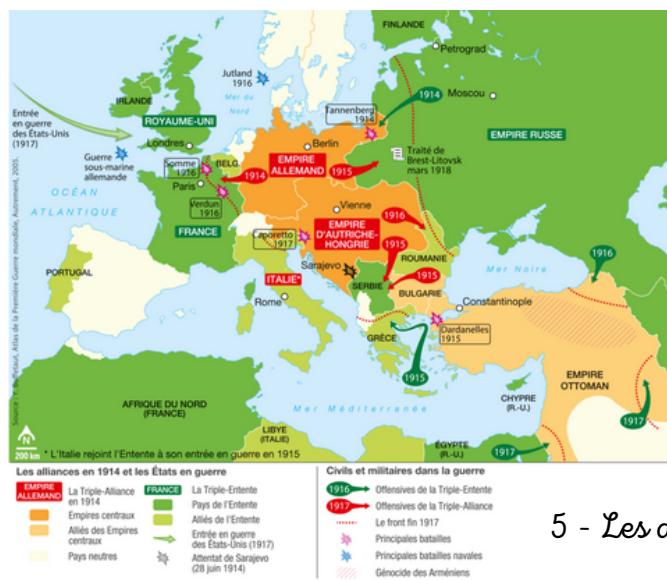
## 2 - Caricature de l'Europe à la fin du XIXe siècle, Paul Hadol, 1870



### 3 - Alliances à la veille de la Première GM



#### 4 - Schéma d'une zone de front



## 5 - *Les alliances de 1914 à 1917*



## H16 - La Première Guerre mondiale

- 1 - Quels sont les principaux pays colonisateurs présents en Afrique en 1914 ? Quelle est la place de l'Allemagne comparée à celles de la France et du Royaume-Uni ?
- 2 - De quand date cette caricature ? Vers quels pays le personnage représentant l'Allemagne tend-il la main ? Pourquoi ? Que cela signifie-t-il ? Que semble faire le personnage qui symbolise la France ?
- 3 - Quels pays appartiennent à la Triple Alliance ? Et à la Triple Entente ? Pourquoi l'Afrique du Nord fait-elle partie de la Triple Entente ?
- 4 - Quel est le rôle d'une tranchée ? À ton avis, pourquoi y a-t-il une première et une deuxième ligne ? À quoi sert un abri ? Et un boyau ?
- 5 - Quels pays rejoignent la Triple Alliance après 1914 ? Qui compose la Triple Entente en 1917 ?

## H16 - La Première Guerre mondiale

Au début du XXe siècle, de nombreuses \_\_\_\_\_ économiques, coloniale et territoriales opposent les Etats européens.

Suite à l'\_\_\_\_\_ de l'héritier de l'Empire austro-hongrois, les déclarations de guerre se multiplient.

La \_\_\_\_\_ qui rassemble \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_, s'oppose à la \_\_\_\_\_ qui regroupe \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

La guerre qui éclate en 1914 est d'abord une guerre de \_\_\_\_\_. Mais très vite, les armées mènent une guerre de \_\_\_\_\_ et s'enterrent dans des \_\_\_\_\_.

# H17 - La vie des soldats au front



Uniforme d'août 1914



Uniforme de l'hiver 1914



Uniforme de 1917-1918

1 - Evolution de l'uniforme du soldat français



2 - Soldats dans une tranchée



3 - Soldats dans une tranchée (bis)

« Mes chers parents,  
Je suis encore vivant alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements car je ne pouvais plus me traîner. J'ai connu l'horreur de l'attente de la mort. Je tombe de fatigue. Voilà dix nuits que je passe en première ligne. Je suis plein de poux, je pue la charogne des cadavres. »

5 - Lettre du soldat Charles Gallois.



4 - Bataille de Verdun, 1916

Tranchées : larges fosses, reliées les unes aux autres par des boyaux, dans lesquelles les soldats se terrent pour se protéger.



## H17 - La vie des soldats au front

- 1 - Quelles sont les modifications apportées à l'uniforme du soldat français entre 1914 et 1915 ? Expliques-en les raisons.
  - 2 - Décris ce que portent ces soldats. Pourquoi ont-ils besoin de cet équipement ?
  - 3 - Comment une tranchée est-elle construite ? Que fait le soldat au premier plan ?
  - 4 - Quels indices témoignent de la violence des combats ?
  - 5 - Comment étaient surnommés les soldats français ? À quel épisode de la guerre ce soldat fait-il allusion ? Que montre son récit de ses conditions de vie ?
- 

## H17 - La vie des soldats au front

Dans les tranchées, la vie des soldats est très dure. La \_\_\_\_\_ manque, \_\_\_\_\_ est rudimentaire, la pluie et le froid sont accablants.

Les soldats français sont surnommés les \_\_\_\_\_.

La bataille de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ est la plus meurtrière.

De nouvelles armes comme le \_\_\_\_\_ toxiques font leur apparition.

Après quatre années de conflit, l'Allemagne signe l'armistice le \_\_\_\_\_. La guerre s'achève avec près de 10 millions de soldats morts au front.

# H18 - Les civils durant la guerre



1 - Usine d'armement à Paris

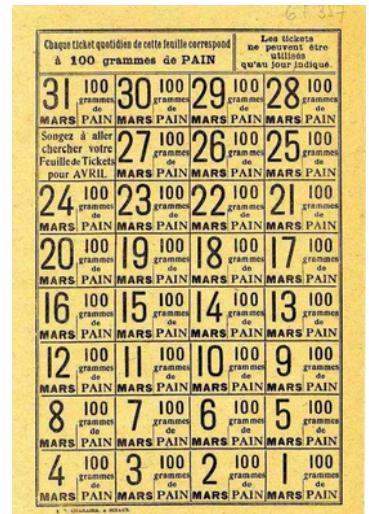
«Je fais appel à votre vaillance, à celle des enfants que leur âge seul et non leur courage dérobe au combat. Je vous demande de maintenir l'activité des campagnes et de terminer les récoltes de l'année. Il faut sauvegarder votre subsistance, l'approvisionnement des populations urbaines et de ceux qui défendent à la frontière, avec l'indépendance, la Civilisation et le Droit. Debout donc, femmes françaises, jeunes enfants de la Patrie! Remplacez sur le champ du travail ceux qui sont sur les champs de bataille.»

3 - Appel aux femmes et aux enfants de René Viviani, président du Conseil, 1914



5 - Cérémonie du 17 septembre 1927 à l'ossuaire de Bouaumont (Meuse)

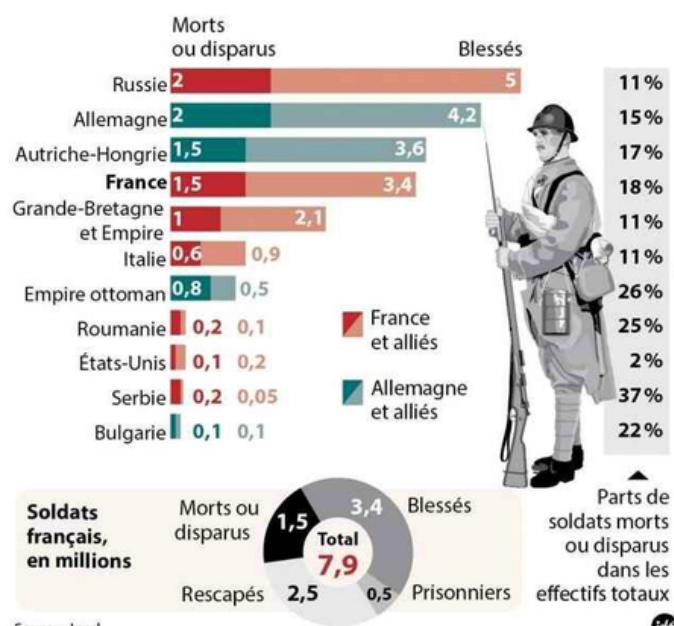
**Rationnement: restriction organisée de la distribution de certains produits**



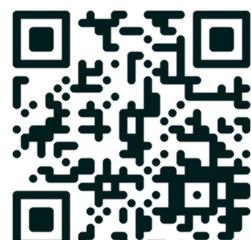
2 - Affiche de propagande et carte de rationnement

## Les victimes de la 1<sup>re</sup> Guerre mondiale

Selon la nationalité, en millions



4 - Bilan humain de la guerre



## H18 - Les civils durant la guerre

- 1 - Que fabriquent ces femmes ? Pourquoi les a-t-on surnommée les "munitionnettes" ?
  - 2 - Quels conseils cette affiche donne-t-elle ? Pourquoi ? Selon toi, comment cette carte de rationnement est-elle utilisée ?
  - 3 - À qui ce discours s'adresse-t-il ? Quels sont les arguments mis en avant pour mobiliser les femmes ?
  - 4 - Quel est le bilan de la guerre au niveau humain ?
  - 5 - Pourquoi ce monument est-il appelé "ossuaire" ? Où a-t-il été construit ? Pourquoi ? Y a-t-il un monument à la mémoire des soldats de la Première Guerre mondiale près de chez toi ?
- 

## H18 - Les civils durant la guerre

L'ensemble de la population française est engagé dans la guerre. Les \_\_\_\_\_ remplacent les hommes partis au front en effectuant de nouvelles tâches.

L'industrie est essentiellement consacrée à l'effort de guerre : fabrication d'\_\_\_\_\_, de munitions et d'uniformes.

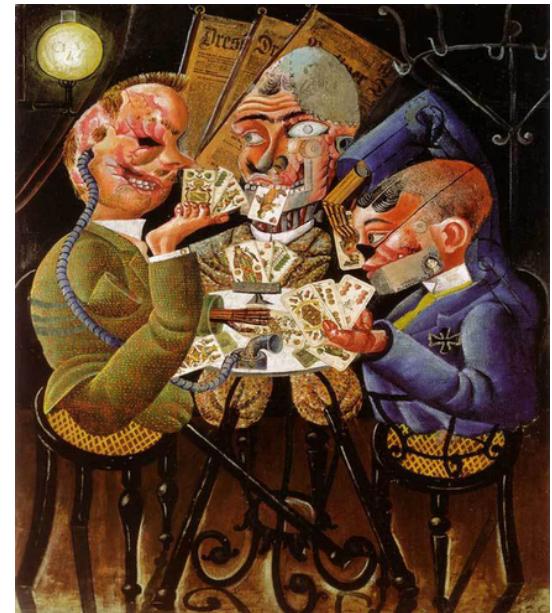
Les \_\_\_\_\_ sont nombreuses et les conditions de vie se dégradent. Pour se nourrir, les habitants utilisent des \_\_\_\_\_.

Des villages entiers sont détruits par les bombardements. À la fin de la guerre, le pays est à reconstruire.

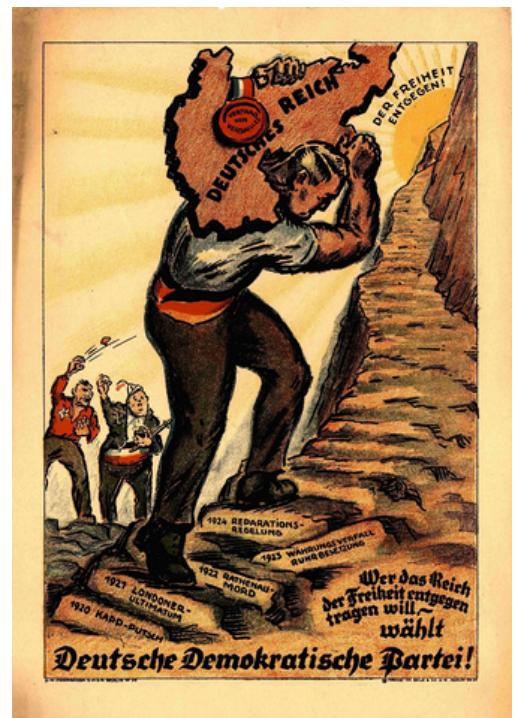
# H19 - L'entre deux guerres



1 - Ville de Reims en 1918



2 - Invalides de guerre jouant aux cartes, Otto Dix, 1920



3 - Propagande allemande contre le paiement des réparations



4 - Perte de valeur de la monnaie allemande

**Dictateur:** chef politique très autoritaire qui détient tous les pouvoirs et interdit l'opposition



## H19 - L'entre deux guerres

- 1 - Quelles conséquences de la guerre observes-tu sur cette photographie ?
  - 2 - Quels indices montrent que le tableau représente des invalides de la guerre ? À ton avis, que dénonce Otto Dix dans cette peinture ?
  - 3 - Que symbolise les deux personnages en arrière plan ? Quel est l'attitude du personnage au premier plan ?
  - 4 - Que font ces enfants ? Observe bien le cerf-volant ? Que remarques-tu ? Pourquoi ?
  - 5 - Qui sont ces trois personnages ? Que signifie fascisme, nazisme et communisme ?
- 

## H19 - L'entre deux guerres

L'Europe sort affaiblie économiquement de la Première Guerre mondiale. Le traité de \_\_\_\_\_ impose des conditions très dures à l \_\_\_\_\_. Elle doit payer de grosses sommes d'argent en dédommagement des destructions causées par la guerre.

La \_\_\_\_\_ des années 30 ne fait qu'empirer la situation et plusieurs \_\_\_\_\_ prennent le pouvoir en Europe comme \_\_\_\_\_ en Allemagne, \_\_\_\_\_ en Italie et \_\_\_\_\_ en Union soviétique.

# H20 - La Seconde Guerre mondiale



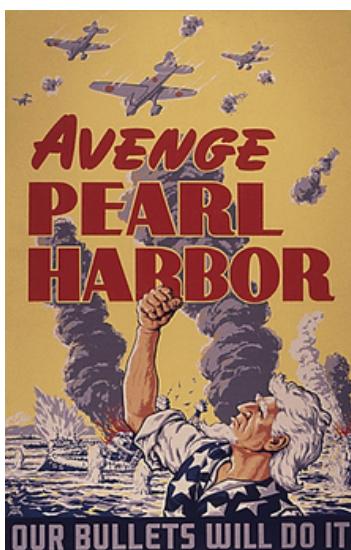
1 - L'Europe en septembre 1939



2 - Une du journal "Le matin"



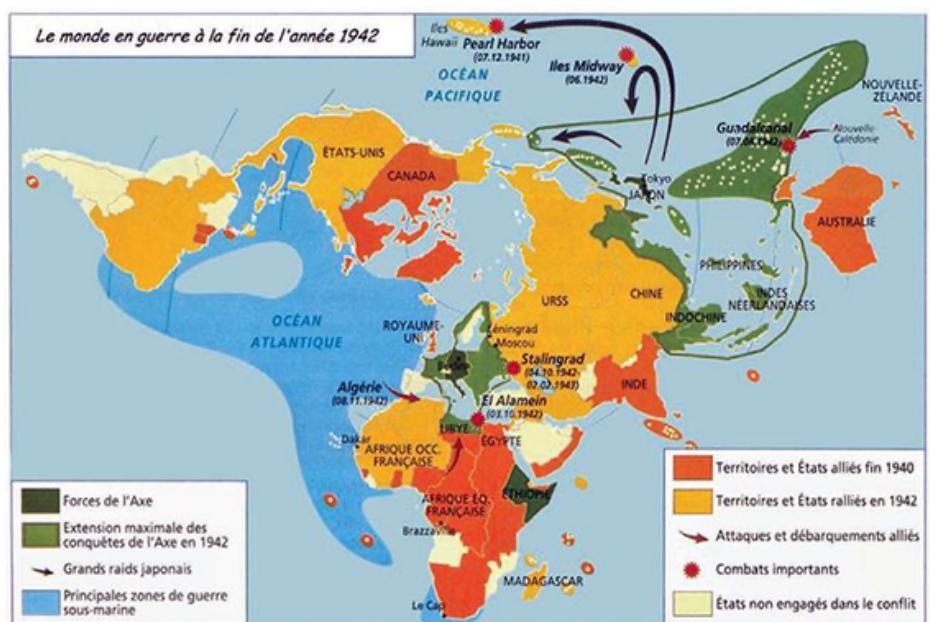
3 - Exode mai/juin 1940



5 - Affiche de propagande lors de l'entrée en guerre des Etats-Unis



4 - Prisonniers de guerre français



6 - Le monde en 1942

Guerre éclair: stratégie militaire caractérisée par des attaques rapides et brutales en un lieu précis



## H20 - La Seconde Guerre mondiale

- 1 - Quels sont les pays qui s'opposent à l'Allemagne ? Pour y a-t-il des adversaires de l'Allemagne au sud de la Méditerranée ?
  - 2 - Relève la date de publication du journal. Que se passe-t-il ? Quelle en est la raison ?
  - 3 - Que font les civils français du Nord de la France ? Pourquoi ?
  - 4 - Que s'est-il passé pour ces soldats ? Que laisse présager cette situation ?
  - 5 - Quel est le message de l'affiche ? Que s'est-il passé à Pearl Harbor ?
  - 6 - À ton avis, pourquoi dit-on que c'est une guerre mondiale ?
- 

## H20 - La Seconde Guerre mondiale

En \_\_\_\_\_, l'Allemagne envahit la \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_ déclarent alors la guerre à l'Allemagne.

En juin 1940, la \_\_\_\_\_ est vaincue et occupée. Le Royaume-Uni poursuit seul le combat. En 1941, Hitler envahit l'Union soviétique de \_\_\_\_\_.

Le conflit, d'abord européen, devient \_\_\_\_\_ quand les \_\_\_\_\_ entrent en guerre contre le \_\_\_\_\_, allié de l'Allemagne et de l'Italie, suite à l'attaque de \_\_\_\_\_ dans le Pacifique.

# H21 - L'occupation allemande



1 - Rencontre entre Pétain et Hitler à Montoire en 1940



3 - Miliciens arrêtant des résistants



2 - Affiche de propagande du régime de Vichy, 1943



4 - L'Appel du 18 juin



6 - Jean Moulin



5 - Sabotage d'un train par des résistants



Résistance: mouvement clandestin qui combat l'occupant allemand

## H21 - L'occupation allemande

- 1 - Que symbolise cette photographie ? Que s'est-il passé précisément le 24 octobre 1940 ?
  - 2 - Qui incite à faire cette affiche ?
  - 3 - À quoi reconnaît-on les miliciens ?
  - 4 - Lis le texte, à qui s'adresse-t-il ? Quel moyen le général de Gaulle utilise-t-il pour communiquer ?
  - 5 - Pourquoi les résistants sabotent-ils les voies ferrées ?
  - 6 - Qui est Jean Moulin ?
- 

## H21 - L'occupation allemande

En \_\_\_\_\_, après la signature de l'armistice, le maréchal \_\_\_\_\_ impose un régime autoritaire (le régime de \_\_\_\_\_) et choisit de \_\_\_\_\_ avec l'Allemagne.

La France est séparée en deux parties, au nord la zone \_\_\_\_\_ et au sud la zone \_\_\_\_\_.

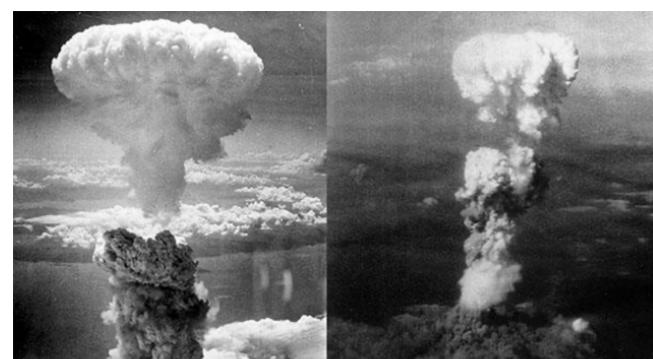
La population subit des pénuries et alors que certains collaborent, d'autres choisissent de \_\_\_\_\_ après l'appel lancé le \_\_\_\_\_ par le général \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ organise la résistance sur le sol français.

# H22 - La victoire des Alliés



2 - Débarquement en Normandie le 6 juin 1944



1 - Témoignage de soldat allemand à Stalingrad



3 - Libération de Paris en 1944

4 - Bombardement atomique du Japon



5 - Ville d'Hiroshima après l'explosion

Armée française de la Libération: armée qui combat du côté de la "France libre" du général de Gaulle

« 18 septembre: Le combat se poursuit depuis 3 jours à l'intérieur d'un silo à blé. Si toutes les maisons de Stalingrad sont défendues de cette façon, aucun de nos soldats ne rentrera en Allemagne. »

22 octobre: Notre régiment n'a pas réussi à entrer dans l'usine que nous attaquons depuis trois semaines. Nous avons perdu beaucoup d'hommes.

28 décembre: On a mangé tous les chevaux. Je suis prêt à manger de la viande de chat. Les soldats sont devenus semblables à des cadavres ou à des fous, ils ne cherchent qu'un aliment quelconque à se mettre sous la dent. On n'a plus la force de marcher. »

## H22 - La victoire des Alliés

- 1 - À quelles difficultés les soldats allemands sont-ils confrontés à Stalingrad ?
  - 2 - À quoi voit-on que le débarquement en Normandie est une opération importante ? À quelles difficultés les troupes doivent-elles faire face au moment de débarquer ?
  - 3 - Que font les gens sur les photographies ? Où la scène se déroule-t-elle ?
  - 4 - Que représentent ces deux photographies ? Qui en est à l'origine ?
  - 5 - Cherche les dégâts que peuvent causer l'explosion d'une bombe atomique.
- 

## H22 - La victoire des Alliés

Les forces de l'Axe subissent leur première défaite à \_\_\_\_\_, c'est le tournant de la guerre.

Les Russes libèrent l'Europe de l'est et à l'ouest, les \_\_\_\_\_ débarquent en \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_. Aidés par la \_\_\_\_\_, ils libèrent la France.

L'Allemagne capitule le \_\_\_\_\_. Quelques mois plus tard, c'est au tour du Japon de capituler suite à l'envoi de deux \_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

C'est la fin de la guerre.

Les Alliés découvrent alors l'existence des camps \_\_\_\_\_.

## H23 - Le génocide des Juifs



1 - Magasin juif détruit à Berlin en 1938

« Nous ne croyons pas à l'égalité des hommes. L'humanité est divisée en races qui ne sont pas égales. [...] Les races ne sont fortes que si elles ne se mélangent pas.

Les Juifs, qui ne sont pas des hommes, cherchent à abaisser la pureté et donc la puissance des races en se mélangeant avec les hommes. »

2 - D'après Adolf Hitler, *Mein Kampf*, 1925.



6 - Enfants juifs dans un camp d'extermination

Génocide: anéantissement total d'un peuple



3 - Port de l'étoile jaune



4 - Parc interdit aux juifs



5 - Déportation des juifs vers les camps d'extermination

« On arrivait à Auschwitz-Birkenau dans la nuit. La rampe était éclairée par de puissants projecteurs. [...] Poussés brutalement hors des wagons par des hommes en tenue de bagnards, nous étions affolés par les cris et les aboiements des chiens.

Tout de suite, les SS, aidés de déportés, nous faisaient mettre en rang afin de séparer ceux qui allaient entrer dans le camp et ceux qui iraient dans la chambre à gaz. »

7 - Témoignage de Simone Veil, déportée à 16 ans. supplément au Monde, janvier 2005.



## H23 - Le génocide des Juifs

- 1 - À ton avis, que cherchent à faire les nazis en détruisant les magasins juifs ?
  - 2 - Comment Adolf Hitler considère-t-il les juifs ? Selon lui, quels dangers représentent-ils ?
  - 3 - Que signifie le port de l'étoile jaune ?
  - 4 - Recherche les autres interdictions que subissaient les juifs.
  - 5 - Comment les populations juives sont-elles transportées vers les camps de la mort ?
  - 6 - Que peux-tu en déduire en observant cette photographie ?
  - 7 - Quel sort attend les déportés à leur arrivée au camp ?
- 

## H23 - Le génocide des Juifs

Les \_\_\_\_\_ prétendent que certains groupes humains sont inférieurs à d'autres et qu'ils doivent être éliminés. Ils sont \_\_\_\_\_ et justifient ainsi l'élimination systématiques des \_\_\_\_\_ et des Tziganes à partir de 1942.

En France, les juifs doivent porter l'\_\_\_\_\_ et n'ont pas les mêmes droits que les autres Français.

Plus de 5 millions de Juifs sont exterminés au cours de la Seconde Guerre mondiale, dans les camps \_\_\_\_\_.

Cela s'appelle un \_\_\_\_\_ et est considéré comme un crime contre \_\_\_\_\_.

# H24 - Le monde après la guerre



1 - Brest après la guerre



3 - Naissance de l'ONU en 1945



5 - Réunion des futurs vainqueurs à Yalta en 1945

Charte des nations Unies, 26 juin 1945

Préambule : Nous, peuples des Nations Unies,  
RÉSOLUS

à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances,  
à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,  
à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,  
à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

4 - Charte des Nations unies

**ONU: Organisation des Nations Unies créée pour maintenir la paix**

	Pertes militaires	Pertes civiles	Pertes totales	En % de la population 1939
URSS	13 600 000	7 500 000	21 100 000	10,0 %
Pologne	120 000	5 300 000	5 420 000 *	15,0 %
Yougoslavie	300 000	1 200 000	1 500 000	10,0 %
Allemagne	4 000 000	3 000 000	7 000 000	12,0 %
Japon	2 700 000	300 000	3 000 000	4,0 %
Italie	300 000	100 000	400 000	1,0 %
France	250 000	350 000	600 000	1,5 %
Royaume-Uni	326 000	62 000	388 000	0,8 %
États-Unis	300 000	-	300 000	0,2 %
Chine	Entre 6 000 000 et 20 000 000			

## 2 - Bilan humain après la guerre

L'Europe à la fin de la Seconde Guerre mondiale (1946)



- █ Sphère d'influence américaine
- █ Sphère d'influence soviétique
- █ Zone d'occupation par les Alliés
- Limites de zones d'occupation
- Zone d'occupation quatripartite



L'Europe en 1946

## H24 - Le monde après la guerre

- 1 - Comment expliques-tu qu'il y ait eu des destructions aussi importantes dans la ville de Brest ?
  - 2 - Cette affiche représente l'arbre des nations mis en terre. Comment la comprends-tu ? L'ONU existe-t-elle encore ?
  - 3 - Quelles sont les deux guerres qui ont infligé à l'humanité d'indécibles souffrances ? Quels sont les buts poursuivis par cette organisation ?
  - 4 - Recherche quels dirigeants se sont réunis lors de cette conférence.
  - 5 - Quels pays occupent l'Allemagne vaincue en 1946 ? Recherche ce qu'est la "guerre froide" ?
- 

## H24 - Le monde après la guerre

En 1945, le monde est sous le choc d'un traumatisme sans précédent. L'Europe sort ruinée par la guerre. Dans le but de préserver la paix, L'\_\_\_\_\_ est créée. En 1948, les \_\_\_\_\_ proposent le plan \_\_\_\_\_ aux pays européens pour financer leur reconstruction.

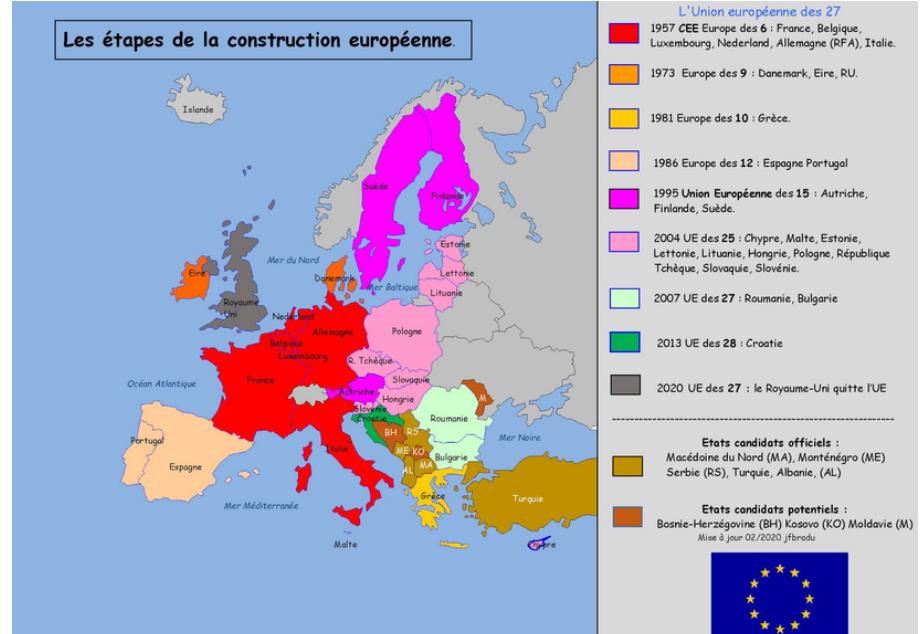
L'Europe est alors partagée entre l'influence des Etats-Unis à l'\_\_\_\_\_ et de l'Union soviétique à l'\_\_\_\_\_. C'est la guerre \_\_\_\_\_.

Le mur de \_\_\_\_\_ qui coupe la ville en deux en est le symbole.

# H25 - La construction européenne



1 - Affiche pour promouvoir l'Europe, 1952



3 - L'Europe des 6 à L'Europe des 27



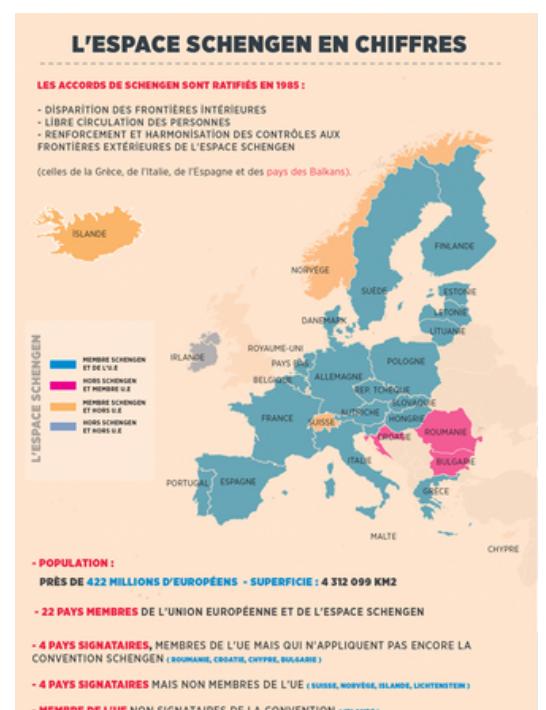
2 - Affiche sur la signature des traités de Rome



5 - Chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989



6 - Programme Erasmus



4 - L'espace Schengen



CEE: Communauté Economique Européenne

## H25 - La construction européenne

- 1 - Quel symbolise l'image de parapluie ?
  - 2 - Observe bien l'affiche, que remarque-tu ? Que représentent ces 6 femmes ?
  - 3 - Quels sont les étapes de la construction européenne ?
  - 4 - Que prévoient les accords de Schengen ?
  - 5 - Pourquoi cet évènement est-il important pour l'Europe ?
  - 6 - Qui est Erasme ? Quel est l'objectif de ce programme ?
- 

## H25 - La construction européenne

Après la Seconde Guerre mondiale, naît l'idée d'une communauté \_\_\_\_\_. En 1957, la \_\_\_\_\_ est créée lors du traité de \_\_\_\_\_. Elle regroupe 6 pays; la \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_. Garantir la \_\_\_\_\_ et développer la \_\_\_\_\_ sont les objectifs principaux de cette communauté qui devient \_\_\_\_\_ en 1992 et qui est constituée maintenant de \_\_\_\_\_ pays.

En 2002, l'\_\_\_\_\_ devient la monnaie unique des la majorité des pays européens.